

Оглавление

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	4
Абдыкапарова А.О., Абдыхалилова А.А.....	4
СТУДЕНТТЕРДИН ӨЗ АЛДЫНЧА ИШТЕРИН ӨРКҮНДӨТҮҮ БЫКМАЛАРЫ	4
МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ	4
METHODS FOR IMPROVING STUDENTS INDEPENDENT WORKS	4
Абдыкапарова А.О., Орукчуева А.Ж.....	8
СТУДЕНТТЕРДИН КЕСИПТИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРЫН ӨНҮКТҮРҮҮДӨ ОКУУ-ТАЛАА ПРАКТИКАСЫНЫН МҮМКҮНЧҮЛҮКТӨРҮ	8
ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНО-ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	9
POSSIBILITIES OF EDUCATIONAL-FIELD PRACTICE IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCES STUDENTS.....	9
Ибраев Доктуркул Текесович, Калчаева Нурмира Кучкачбековна	13
1-6-КЛАССТАРДЫН ОКУУЧУЛАРЫНЫН АДАМ СҮРӨТҮН СУРООДО ЧЫГАРМАЧЫЛЫК ЖӨНДҮМДӨРҮН АКЦИЯЛАНДЫРУУ	13
АКТИВИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ 1-6 КЛАССОВ ПРИ РИСОВАНИИ ФИГУРЫ ЧЕЛОВЕКА	13
ACTIVATION OF CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS OF GRADES 1-6 WHEN DRAWING THE HUMAN FIGURE.....	13
Карсымбаева Юлия Николаевна, Сакимбаева Светлана Дунембековна	17
НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ АКУСТИЧЕСКИХ ГАДЖЕТОВ И ШУМА НА СЛУХ И УМСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ.	17
АКУСТИКАЛЫК ГАДЖЕТТЕРДИН ЖАНА БЫЗЫ-ЧУУНУН ОКУУЧУЛАРДЫН УГУУ ЖАНА АКЫЛ-ЭС ИШ-АРАКЕТТЕРИНЕ ТЕРС ТААСИРИ.	17
THE NEGATIVE IMPACT OF ACOUSTIC GADGETS AND NOISE ON THE HEARING AND MENTAL ACTIVITY OF SCHOOLCHILDREN.	17
Кенжебаева Динара Бегимбаева	22
АДИСТЕРДЕШТИРИЛГЕН МЕКЕМЕЛЕР БАЛДАРДЫ СОЦИАЛДЫК КОРГООНУН ФОРМАЛАРЫНЫН БИРИ КАТАРЫ	22
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ	22
SPECIALIZED INSTITUTIONS AS ONE OF THE FORMS OF SOCIAL PROTECTION OF CHILDREN.....	22
Кенжебаева Динара Бегимбаева	27
КЫРГЫЗСТАНДАГЫ БАЛДАРДЫН УКУКТАРЫ ЖАНА КЫЗЫКЧЫЛЫКТАРЫН КОРГООДОГУ ЭЛ АРАЛЫК УЮМДАРДЫН РОЛУ	27
РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ЗАЩИТЕ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ В КЫРГЫЗСТАНЕ.....	27
THE ROLE OF INTERNATIONAL ORGANIZATIONS IN PROTECTION OF THE RIGHTS AND INTERESTS OF CHILDREN IN KYRGYZSTAN.....	27

Кулмаханбет Е.Е.	32
ЖОГОРКУ КЛАССТЫН ОКУУЧУЛАРЫНЫН ОРУС ТИЛИ САБАГЫНДА ТААНЫП-БИЛҮҮ ИШМЕРДИГИН ӨНҮКТҮРҮҮНҮН МЕТОДДОРУ	32
МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	32
METHODS OF DEVELOPING COGNITIVE ACTIVITY OF HIGH GRADE STUDENTS IN RUSSIAN LESSONS.....	32
Мидинбек кызы Гүлзат.....	37
МЕКТЕПТЕГИ ЧЫГАРМАЧЫЛЫК УЮМДАРДА ОКУУЧУЛАРДЫН ӨЗҮН-ӨЗҮ ӨНҮКТҮРҮШҮ	37
САМОРАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ.....	37
SELF-DEVELOPMENT OF STUDENTS IN SCHOOL CREATIVE ASSOCIATIONS	37
Мидинбек кызы Гүлзат.....	40
ОКУУЧУЛАРДЫН ӨЗҮН-ӨЗҮ ӨНҮКТҮРҮШҮНҮН ТЕОРИЯЛЫК НЕГИЗДЕРИ.....	40
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОРАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ	40
THE ORETICAL FOUNDATIONS OF STUDENTS' SELF-DEVELOPMENT	40
Олегова Ж.О.	43
ОРУС ТИЛИНИН САБАКТЫНА ИННОВАЦИЯЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН КИРГИЗҮҮНҮН МЕТОЛОГИЯСЫ.....	43
МЕТОДИКА ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	43
METHODOLOGY FOR INTRODUCING INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE.....	43
Рысбек кызы Айжан.....	46
МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ БИЛИМ БЕРҮҮ БОЮНЧА МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ БАЛДАРДЫН ЖАШООСУН УЮШТУРУУ	46
ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО.....	46
ORGANIZATION OF LIFE OF PRESCHOOL CHILDREN IN PRE-SCHOOL EDUCATION.....	46
Рысбек кызы Айжан.....	49
МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ МУГАЛИМДЕРДИН КЕСИПТИК ЖАНА ЖЕКЕ САПАТТАРЫ	49
ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ- ДОШКОЛЬНИКОВ	49
PROFESSIONAL AND PERSONAL QUALITIES OF FUTURE PRESCHOOL TEACHERS	49
Сариева Таалайгул Султанасировна.....	51
КЫРГЫЗ ТИЛ САБАГЫНДА КОЛДОНУЛУУЧУ ИНТЕРАКТИВДҮҮ УСУЛДАРДЫН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ	52
ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ЗАНЯТИЯХ КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА	52
FEATURES OF INTERACTIVE METHODS USED IN KYRGYZ LESSONS.....	52
Сариева Таалайгул Султанасировна.....	56

ИНТЕРАКТИВДУУ УСУЛДАР МЕНЕН ОКУУЧУЛАРДЫ ОКУТУУДА МУГАЛИМДИН РОЛУ	56
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА В ИНТЕРАКТИВНОМ ОБУЧЕНИИ УЧЕНИКОВ	56
THE ROLE OF THE TEACHER AND THE ORGANIZATION OF THE LESSON IN INTERACTIVE LEARNING OF STUDENTS	56
Сатывалдиев Д. Р., Жекшенбек к Н., Имаралиева Б. И.....	60
ОРТО МЕКТЕПТЕ АЛГАЧКЫ ХИМИЯЛЫК ТҮШҮНҮКТӨРДҮ КАЛЫПТАНДЫРУУДА ВИДЕО САБАКТАРДЫ КОЛДОНУУ.....	60
ПРИМЕНЕНИЕ ВИДЕОУРОКОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ХИМИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В СРЕДНЕЙ ШКОЛ	60
THE APPLICATION OF VIDEO LESSONS IN THE FORMATION OF THE FIRST PRINCIPAL CHEMICAL CONCEPTS IN SECONDARY SCHOOL	60
Султанова Чыныра	63
МУГАЛИМДЕРДИН ЖАНА ПСИХОЛОГДОРДУН ЭМГЕКТЕРИНДЕГИ ЭМОЦИОНАЛДЫК ӨНҮГҮҮ ПРОБЛЕМАСЫ	63
ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ	64
THE PROBLEM OF EMOTIONAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY	64
Султанова Чыныра	67
МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ БАЛДАРДЫН ЭМОЦИОНАЛДЫК ӨНҮГҮҮСҮНДӨ ОЮНДАРДЫН РОЛУ	67
РОЛЬ ИГРЫ В ЭМОЦИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	67
THE PROBLEM OF EMOTIONAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY	67
Токтоболот кызы Ч., Жаснакунов Ж. К.	71
ХИМИЯ САБАГЫНДА ИНСАНГА БАГЫТТАП ОКУТУУ	72
ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ХИМИИ	72
PERSON-ORIENTIR LEARNING IN CHEMISTRY LESSONS	72
Эсенгулова Миргуль Молутбековна, Кубанычбек кызы Айзат.....	78
КЕСИПТИК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮК ТҮШҮНҮГҮНҮН АЧЫКТАЛЫШЫ	78
РАСКРЫТИЕ ПОНЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ	78
CLARIFICATION OF THE CONCEPT OF PROFESSIONAL COMPETENCE.....	78
Эсенгулова Миргуль Молутбековна, Кубанычбек кызы Айзат.....	81
ЖОЖДУН ОКУТУУЧУСУНУН КЕСИПТИК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮНҮН ӨНҮГҮҮСҮНДӨ ЗАРЫЛ БОЛГОН ПЕДАГОГИКАЛЫК ШАРТТАР	82
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДОВАТЕЛЯ ВУЗА.....	82
PEDAGOGICAL CONDITIONS NECESSARY FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF A UNIVERSITY TEACHER	82

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 595.7 (575.2) (043.3)

Абдыкапарова А.О., Абдыхалилова А.А.

И. Арабаев атындагы КМУ, проф. Ботбаева М.М. атындагы биоартүрдүүлүк
кафедрасы, п.и.к., доцент,

И. Арабаев атындагы КМУ, проф. Ботбаева М.М. атындагы биоартүрдүүлүк
кафедрасы, магистрант

Абдыкапарова А. О., Абдыхалилова А.А.

КГУ им. И.Арабаева, кафедра биоразнообразия им. проф. М.М. Ботбаевой, к.п.н., доцент,

. КГУ им. И. Арабаева, кафедра биоразнообразия им. проф. М.М. Ботбаевой,
магистрантка

Abdykarpova A.O., Abdyhalilova A.A.

KSU I. Arabaeva, Department of Biodiversity. prof. M.M. Botbaeva, PhD, Associate
Professor

KSU I. Arabaeva, Department of Biodiversity. prof. M.M. Botbaeva, master's student

СТУДЕНТТЕРДИН ӨЗ АЛДЫНЧА ИШТЕРИН ӨРКҮНДӨТҮҮ ЫКМАЛАРЫ МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ METHODS FOR IMPROVING STUDENTS INDEPENDENT WORKS

Аннотация: Өз алдынча иш студенттердин ар тараптан өнүгүүсүнүн жана кесиптик даярдыгын өркүндөтүүнүн шарты болуп саналат. Ал окуу планынын конкреттүү дисциплинасы боюнча маалыматты алуу, анализдөө, өздөштүрүү процессиндеги активдүү таанып-билүүчүлүк ишмердүүлүк болуп саналат. Натыйжада студенттин билимин тереңдетет, практикада колдонуу үчүн жаңы маалыматты түзөт жана зарыл кесиптик көндүмдөргө, компетенцияларга ээ болууга мүмкүндүк түзөт. Студенттин өз алдынча иштери чоң мааниге ээ болууда жана билим берүүчү стандарттын талаптарына ылайык студенттин жалпы жана кесиптик компетенцияларынын калыптануусуна мүмкүндүк берет. Өз алдынча иштер максатынан, көлөмүнөн, өз алдынча иштин конкреттүү тематикасынан, татаалдык деңгээлинен, студенттердин көндүмдөрүнүн деңгээлинен көз карандылыкта жеке же студенттердин тобу тарабынан сабактарда, сабактан тышкары убактарда ишке ашырылуусу мүмкүн.

Аннотация: Самостоятельная работа является условием всестороннего развития и совершенствования профессиональной подготовки студентов. Это активная познавательная деятельность в процессе получения, анализа, усвоения информации по конкретной дисциплине учебного плана. В результате углубляет знания студентов, создает новую информацию для использования в практике и позволяет приобрести необходимые профессиональные навыки и компетенции. Самостоятельные работы студентов имеет большое значение и позволяет сформировать общие и профессиональные компетенции студентов в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Самостоятельная работа может проводиться индивидуально или в группах студентов в внеаудиторное время в зависимости от цели, объема, конкретной темы самостоятельной работы, уровня сложности, уровня навыков студентов.

Annotation: Independent work is a condition for the comprehensive development and improvement of professional training of students. This is an active cognitive activity in the process of obtaining, analyzing, assimilation of information on a specific discipline of the curriculum. As a result, it deepens students knowledge, creates new information for use in practice and allows them to acquire the necessary professional skills and competencies. Independent work of students is of great importance and allows you to form the general and professional competences of students in accordance with the requirements of the educational standard. Independent work can be carried out individually or in groups of students during extracurricular time, depending on the purpose, volume, specific topic of independent work, level of complexity, level of students skills.

Негизги сөздөр: окутуу процесси, студенттин окуу ишмердүүлүгү, билим, студенттин өз алдынча иши, таанып-билүүчүлүк, педагогикалык ишмердүүлүк, омурткасыздардын зоологиясы, курт-кумурскалар.

Ключевые слова: учебный процесс, учебная деятельность студента, знание, самостоятельная работа студента, познание, педагогическая деятельность, зоология беспозвоночных, насекомые.

Keywords: educational process, student learning activity, knowledge, independent work of the student, cognition, pedagogical activity, invertebrate zoology, insects.

Жогорку окуу жайындагы студенттердин өз алдынча иштери студенттин окуу жана илимий ишмердүүлүгүн уюштуруудагы негизги формасы болуп саналат жана кредиттик технологиялык окутууда маанилүү ролду ойнойт. Мамлекеттик билим берүү стандартына ылайык эреже катары дисциплинанын жалпы саатынын 50%ы студенттердин өз алдынча иштерине бөлүнөт. Ушуга байланыштуу жогорку окуу жайында билим берүү дээрлик көлөмү боюнча окшош эки бөлүктөн турат – окутуу процесси жана өзүн-өзү окутуу процесси. Ошондуктан студенттин өз алдынча иши эффективдүү жана максаттуу багытталып, ишке ашырылуусу керек.

Өз алдынча иш студенттердин ар тараптан өнүгүүсүнүн жана кесиптик даярдыгын өркүндөтүүнүн шарты болуп саналат. Ал окуу планынын конкреттүү дисциплинасы боюнча маалыматты алуу, анализдөө, өздөштүрүү процессиндеги активдүү таанып-билүүчүлүк ишмердүүлүк болуп саналат. Натыйжада студенттин билимин тереңдетет, практикада колдонуу үчүн жаңы маалыматты түзөт жана зарыл кесиптик көндүмдөргө, компетенцияларга ээ болууга мүмкүндүк түзөт.

Өз алдынча иш студенттерди илимий чыгармачылыкка, актуалдуу заманбап проблемаларды изилдөөгө жана чечүүгө шарт түзөт. Өз алдынча иштер максатынан, көлөмүнөн, өз алдынча иштин конкреттүү тематикасынан, татаалдык деңгээлинен, студенттердин көндүмдөрүнүн деңгээлинен көз карандылыкта жеке же студенттердин тобу тарабынан сабактарда, сабактан тышкаркы убактарда ишке ашырылуусу мүмкүн.

Заманбап педагогикалык адабияттарда “студенттин өз алдынча иши” түшүнүгүнө ар кандай аныктамалар берилген. Бул түшүнүккө уюштуруучулук жана мазмундук жактан терең анализди П.И. Пидкасистый берген [1]. Ал студенттин өз алдынча иши деп окутуучунун жетекчилиги астында ар кандай билимдерди, жөндөмдүүлүктөрдү жана көндүмдөрдү, чыгармачылык ишмердүүлүк тажрыйбасын өздөштүрүү жана жүрүм-турум системасын иштеп чыгуу максатында уюштурулган окуу өндүрүштүк же изилдөөчүлүк тапшырмалардын типтеринин ар түрдүүлүгү деп белгилейт.

М.Г. Гарунов өз алдынча иш “кесиптик билимдердин системасын, таанып-билүүчүлүк жана педагогикалык ишмердүүлүгүн өздөштүрүүчү, чыгармачылык ишмердүүлүк

көндүмдөрүн жана жөндөмдүүлүктөрүн калыптандыруучу каражаты катары окуу, өндүрүштүк, изилдөөчүлүк жана өзүн-өзү тарбиялоо мүнөзүндөгү ар кандай тапшырмаларды аткаруу”, деп белгилейт [2]. Мындан сырткары өз алдынча иш бир катар авторлор тарабынан окутуучу жок убакта өтүүчү окуу ишмердүүлүгүн башкарууну камсыз кылуучу педагогикалык шарттарды уюштуруу системасы деп түшүнүшөт.

Жогоруда келтирилген аныктамалардан көрүнүп тургандай өз алдынча иш бир жагынан активдүүлүктү, өз алдынчалуулукту, таанып-билүүчүлүк кызыгууну, квалификациясын андан ары жогорулатуу мотивациясын стимулдаштыруучу ишмердүүлүктүн түрү катары, экинчи жагынан, студенттин өз алдынча ишмердүүлүгүн жетектөөнү камсыздоочу иш-чаралардын же педагогикалык шарттардын системасы катары каралат [3].

Максаттык сапаты боюнча студенттердин өз алдынча иштерин бир нече топко бөлүүгө болот [4]:

1. Билимдерге ээ болуу үчүн: текст менен иштөөнүн ар кандай түрлөрү, сөздүктөр, справочниктер менен иштөө, нормативдик документтер менен таанышуу, изилдөөчүлүк иштер, аудио жана видео жазууларды колдонуу, интернет ресурстары менен иштөө.
2. Билимдерди бекемдөө жана системалаштыруу үчүн: лекциянын конспекти, окуу материалы менен иштөө, план жана тезистерди түзүү, окуу материалын системалаштыруу үчүн альбом, схема, таблица, ребус, кроссворд, глоссарий түзүү, тесттик тапшырмаларды аткаруу, эссе, жат жазуу жазуу, семинарда, конференцияда сүйлөө үчүн доклад даярдоо, компьютердик программалар менен иштөө, экзаменге даярдануу.
3. Жөндөмдүүлүктөрдү калыптандыруу үчүн: үлгү боюнча тапшырмаларды, вариативдик тапшырмаларды жана көнүгүүлөрдү, чиймелерди, схемаларды аткаруу, илимий жана практикалык конференцияларга катышуу, көргөзмөлөрдү уюштуруу, долбоорлорду, моделдерди түзүү, аудиовидеотехникаларды, компьютердик программаларды колдонуу менен кесиптик жөндөмдүүлүктөрдү рефлексивдик анализдөө, курстук жана дипломдук иштерди даярдоо.
4. Өзүн-өзү текшерүү үчүн: реферат, конспект, эссе, рецензия, аннотация жазуу, таяныч конспектисин, глоссарий, тема боюнча таблицаларды, тесттерди түзүү, кырдаалдык тапшырмаларды (кейс) түзүү жана чечүү, тема боюнча схемаларды, иллюстрацияларды, графиктерди, кроссворддорду, презентациялардын материалдарын түзүү.

Жогоруда белгиленген өз алдынча иштердин көпчүлүк түрлөрү жана формалары профессор М.М. Ботбаева атындагы биортүрдүүлүк кафедрасында омурткасыздардын зоологиясын окутуу процессинде колдонулат. Омурткасыз жаныбарлардын зоологиясы биологиялык билим берүү системасында базалык дисциплиналардын бири болуп саналат. Бул окуу дисциплинасынын мүнөздүү өзгөчөлүктөрү фактылык материалдын абдан көптүгү, илимийлүүлүктүн жогорку даражасы, темаларды окутууга эволюциялык мамиле кылуу, окуу материалын түшүндүрүүдө жаныбарлардын түзүлүшүнүн жана функциясынын, түзүлүшүнүн жашоо чөйрөсүнүн биримдик принцибин ишке ашыруу болуп саналат. Курсту окутууда студенттердин өз алдынча иштеринин ар кандай формалары колдонулат, бул окуу планында курсту окутууга каралган убакыттын жетишсиздиги менен байланышкан. Ушуга байланыштуу маанилүү эволюциялык жана практикалык мааниге ээ болбогон жаныбарлардын айрым топтору сунушталган план боюнча студенттер тарабынан өз алдынча аткарылат. Бул темалардын өздөштүрүлүүсү студенттердин өз алдынча иштерин жыйынтыктоо учурунда текшерилет, студенттер менен бирдикте талкууланат. Мындан сырткары бул темалар студенттердин билимин текшерүүчү суроолордун курамына киргизилген.

Омурткасыздардын зоологиясы дисциплинасы 520200 Биология багытында окуган студенттер үчүн 1-курстун 1,2 семестринде өздөштүрүлөт. Окуу планы боюнча 4 кредит пландаштырылган, эмгек сыйымдуулугу боюнча 120 саат, анын ичинен 30 саат лекция, 30 саат практикалык-лабораториялык сабактар, 60 саат студенттердин өз алдынча иштери. Дисциплинанын жумушчу программасында ар бир тема боюнча аткарылуучу өз алдынча иштердин темалары берилген. Студенттердин өз алдынча иштери ар кандай формаларда уюштурулат: конспект, синквейн, кластер, Вендин диаграммасын, таблица түзүү, реферат, конспект жазуу, байкоо жүргүзүү, слайд-презентация, кыскача видео даярдоо ж.б.

Студенттердин окуу процессинин эффективдүүлүгүнө өз алдынча иштердин таасир этүүсүн аныктоо үчүн биз “Курт-кумурскалар” темасы боюнча презентациялардын материалдарын даярдоону жана түзүүнү тандап алдык. Биология адистигинде курт-кумурскалар классы боюнча өз алдынча ишти аткарууга 8 саат пландалган. Программда белгиленген өз алдынча иштер (8 саат) аткарылгандан кийин курт-кумурскалар боюнча студенттердин билимдерин, өз алдынча аткарылуучу иштерди тереңдетүү максатында Б-1-20 группасынын студенттери менен кошумча, сабактан тышкаркы иштерди жүргүздүк. Бул жумуштарды аткаруудан мурда тесттик тапшырмалардын жардамында студенттердин курт-кумурскалар жөнүндөгү билимдери текшерилди. Андан кийин “Кыргызстандын курт-кумурскаларынын көп түрдүүлүгү”, “Ийнеликтер түркүмү, алардын түрлөрү”, “Жарым катуу канаттар түркүмү, алардын түрлөрү”, “Кош канаттар түркүмү, алардын түрлөрү” темалары боюнча лекция окулду. Бул темалар студенттердин милдеттүү аткаруучу өз алдынча иштеринин планында жок. Кыргыз Республикасынын УИАнын С. Касиев атындагы зоомузейине экскурсия уюштурулду. Экскурсия учурунда музейге коюлган курт-кумурскалардын көп түрдүүлүгү, жергиликтүү курт-кумурскалардын түрлөрү менен тааныштырылды. Мындан сырткары курт-кумурскалардын түрлөрүн аныктоо ыкмалары, кандай систематикалык белгилер эске алынуусу керек экендиги тууралуу практикалык сабак өткөрүлдү. Зоомузейге уюштурулган экскурсияны уюштурууга илимдер академиясынын энтомология жана паразитология лабораториясынын кызматкерлери да студенттерге Кыргызстандын курт-кумурскалары, курт-кумурскалардын түрлөрүн аныктоо боюнча кызыктуу маалыматтарды, кеңештерин айтышты.

Билим берүүчүлүк иштер аяктагандан кийин студенттерге «Рекордсмен курт-кумурскалар», «Курт-кумурскалар кантип учушат», «Курт-кумурскалар адамдын ооруларын ташыгычтар» темалары боюнча презентация слайд даярдоо сунушталды. Аталган темалардагы презентацияларды чоң жоопкерчилик, кызыгуу менен даярдашты жана жалпы студенттер менен талкуу жүргүзүлдү. Жогоруда аталган иш-чаралар аткарылып бүткөндөн кийин кайрадан студенттердин билимдери текшерилди жана жыйынтыгында жетишерлик жогорку билим сапаттарын көрсөтүштү. Курт-кумурскалардын түрлөрү, муунактуу буттарынын түзүлүшү, түрлөрү, ооз аппараттарынын түрлөрү жана кайсы түрлөргө мүнөздүү экендигин чагылдарган сүрөт, схемалар чагылдырылган суроолорго жогорку деңгээлдеги жоопторун беришти. Студенттер көп нерселерди үйрөнүшкөндүгүн, өткөрүлгөн иш-чаралар кызыктуу болгондугун, Кыргызстандын курт-кумурскалар дүйнөсү, алардын республикада кездешкен түрлөрү, курт-кумурскалардан коллекция даярдоо тууралуу билимдери тереңдетилгендигин жана алган билимдерин практикада колдоно ала тургандыктарын билдиришти. Биз сунуштаган материалдар омурткасыздардын зоологиясын окутуунун сапаттык жактан жогорулоосуна жана студенттердин практикалык ишмердүүлүк, көндүмдөрүнүн калыптануусуна шарт түздү деп эсептөөгө болот.

Өз алдынча иш чоң дидактикалык потенциалга ээ, себеби анын жүрүшүндө окуу материалын гана өздөштүрүү ишке ашпастан, ошондой эле аны тереңдетүү, маалыматтын ар кандай түрлөрү менен иштөө жөндөмдүүлүктөрү калыптандырылат, аналитикалык жөндөмдүүлүктөрү, текшерүү жана окуу убактысын пландаштыруу көндүмдөрү өнүктүрүлөт [5].

Зоологияны окутууда ар кандай формадагы студенттердин өз алдынча иштерин колдонууга мүмкүнчүлүк түзүлөт. Бул окуу материалын терең окуп-үйрөнүүгө, зоологиялык жана жалпы биологиялык даярдоодо гана эмес, ошондой эле биология мугалиминин ишмердүүлүгүндө чоң мааниге ээ болуучу жөндөмдүүлүктөрүн жана көндүмдөрүн калыптандырууга шарт түзөт. Натыйжада студенттин өз алдынча иштери чоң мааниге ээ болууда. Ал билим берүүчү стандарттын талаптарына ылайык студенттин жалпы жана кесиптик компетенцияларынын калыптануусуна мүмкүндүк берет.

Колдонулган адабияттар:

1. Пидкасистый П.И. Сущность самостоятельной работы студентов и психолого-дидактические основы её классификации [Текст] / П.И. Пидкасистый. – Пермь, 1979. – С. 23-40.
2. Гарунов М.Г. Самостоятельная работа студентов [Текст] / М.Г. Гарунов, П.И. Пидкасистый. – М.: Знание, 1978. – 45 с.
3. Аверин А.Н. Самостоятельная работа студентов: модели, опыт, технологии [Текст] / А.Н. Аверин, О.В. Солодянкина. – Ижевск: Удмуртский университет, 2009. – С. 23-31.
4. Соловова Н.В. Организация и контроль самостоятельной работы студентов [Текст] / Сост. Н.В. Соловова, под ред. В.П. Гарькина. – Самара: Универс-групп, 2006. – 15 с.
5. Бордовская Н.В. Педагогика [Текст] Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – Питер, 2011.

Рецензент: к.п.н., и.о доцента Сапарбаева У.Ч.

УДК: 592:57.082.1(575.2) (043.3)

Абдыкапарова А.О., Орукчуева А.Ж.

И. Арабаев атындагы КМУ, проф. М.М. Ботбаева атындагы биоартүрдүүлүк кафедрасы, п.и.к., доцент

И. Арабаев атындагы КМУ, проф. М.М. Ботбаева атындагы биоартүрдүүлүк кафедрасы, магистрант

Абдыкапарова А.О., Орукчуева А.Ж.

КГУ им. И.Арабаева, кафедра биоразнообразия им. проф. М.М. Ботбаевой, к.п.н., доцент
. КГУ им. И. Арабаева, кафедра биоразнообразия им. проф. М.М. Ботбаевой, магистрантка

Abdykarpova A.O., Orokchuyeva A.J.

KSU I. Arabaeva, Department of Biodiversity. prof. M.M. Botbaeva; PhD, Associate Professor,

KSU I. Arabaeva, Department of Biodiversity prof. M.M. Botbaeva, master's student

**СТУДЕНТТЕРДИН КЕСИПТИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРЫН ӨНҮКТҮРҮҮДӨ
ОКУУ-ТАЛАА ПРАКТИКАСЫНЫН МҮМКҮНЧҮЛҮКТӨРҮ**

**ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНО-ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ В РАЗВИТИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ
POSSIBILITIES OF EDUCATIONAL-FIELD PRACTICE IN THE DEVELOPMENT
OF PROFESSIONAL COMPETENCES STUDENTS**

Аннотация: Билим берүүдөгү компетенттик мамиле окуу процессинде билимдерди жана көндүмдөрдү жөн гана өздөштүрүү эмес, аларды окуу билимдеринин жалпы комплексинде колдоно билүүсүн сунуштайт. Ушуга байланыштуу комплекстик окутуунун ыкмалары башкача багытта түзүлөт. Азыркы мезгилде болочок мугалимдин кесиптик ишмердүүлүгүнүн маңызын жана мазмунун аныктоого окумуштуулар ар кандай багыттагы көз-караштарын сунушташкан. Компетенцияларды студент окутуу процессинде алышат, ал эми компетенттүүлүк окутуунун практикалык бөлүгүндө бекемделет. Практикаларды өтүү мезгилинде компетенциялар компетенттүүлүккө айланат. Практиканын ар кандай түрлөрү компетенциялардын калыптануусуна мүмкүндүк берет жана студенттин кесиптик багыт алуусуна шарт түзөт.

Аннотация: Компетентный подход в образовании – это не просто приобретение знаний и умений в процессе обучения, предполагает умение использовать их в общем комплексе учебных знаний. В связи с этим методы комплексного обучения составляется в другом направлении. В настоящее время ученые предлагают различные подходы к определению сущности и содержания профессиональной деятельности будущего учителя. Компетенции приобретаются студентами в процессе обучения, а компетентность закрепляются в практической части обучения. Во время прохождения практики компетенции становятся компетентностью. Различные виды практики позволяют формировать компетенции и создает условия профессиональной направленности студентов.

Annotation: Competent approach in the educational knowledge – it is not just an acquisition knowledge and skills in the process of learning, involves the ability to use them in the general complex of educational knowledge. In this regard, the methods of integrated learning is compiled in a different direction. Currently, scientists offer various approaches to determining the essence and content of the professional activity of a future teacher. Competencies are acquired by students in the learning process, and competence is fixed in the practical part of training. During practice, competencies become competencies. Various types of practice allow the formation or competencies and creates the conditions for the professional orientation of students.

Негизги сөздөр: кесиптик компетенция, компетенттик мамиле, окуу ишмердүүлүгү, кесиптик ишмердүүлүк, омурткасыздардын зоологиясы, окуу-талаа практикасы, байкоо.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, компетентный подход, учебная деятельность, профессиональная деятельность, зоология беспозвоночных, учебно-полевая практика, наблюдение.

Keywords: professional competence, competent approach, educational activity, professional activity, invertebrate zoology, field training practice, observation.

Кесиптик билим берүүнүн негизги максаты – атаандаштыкка даяр, бардык чөйрөлөрдө ыңгайлаша алган жана окуу мезгилинде алган билимдерин эркин колдоно алган жогорку деңгээлдеги адисти даярдап чыгаруу. Ал эми билим берүүдөгү компетенттик мамиле окуу процессинде билимдерди жана көндүмдөрдү жөн гана өздөштүрүү эмес, аларды окуу билимдеринин жалпы комплексинде колдоно билүүсүн сунуштайт. Ушуга байланыштуу комплекстик окутуунун ыкмалары башкача багытта түзүлөт.

Билим берүүдөгү компетенттик мамиле, аны ишке ашыруу боюнча көптөгөн изилдөөлөр жүргүзүлүп келет жана анын базалык түшүнүктөрүнүн ар кандай түшүндүрмөлөрү бар, “компетенция”, “компетенттүүлүк”, “жалпы компетенциялар”, “кесиптик компетенциялар”.

Биринчи жолу инсандын кесиптик ишмердүүлүк сферасында “компетенттүүлүк” терминин Р. Бойцис киргизген. Ал ийгиликтүү адис факторлордун бүтүндөй комплекси: мотивдери, тажрыйбасы, жүрүм-турум мүнөздөмөлөрү менен мүнөздөлөрүн айткан. Р. Бойцис компетенттүүлүк – бул кесиптик ишмердүүлүктүн талаптарын канааттандырган жана каалаган натыйжаларга жетүүнүн себеби боло алган адамдын жөндөмдүүлүгү деп белгилеген.

В.М. Кроль өзүнүн эмгектеринде компетенция – бул инсандын алган билимдерин күндөлүк турмушта колдонууга мүмкүндүк берүүчү белгилүү көндүмдөрү жана жөндөмдүүлүктөрү деп белгилеген. Компетенттүү адис ар кандай татаалдыктагы маселелерди чечүүгө милдеттүү болушу керек. Педагогдор бир катар компетенцияларга ээ болгон адистерди даярдоосу керек б.а. өзүнүн ишмердүүлүгүн жөнгө сала алган компетенттүү адисти окутуп, тарбиялоосу керек [1].

В.В. Краевскийдин жана А.В. Хуторскийдин эмгектеринде компетенция – бул инсандын жеке өзгөчөлүктөрү гана эмес, ошондой эле көптөгөн индивиддерге стандарттуу жана жалпы норма катары киргизилүүчү жалпы сапат катары белгиленет. Авторлор төмөнкүдөй аныктама беришкен компетенциялар, “компетенция” – бул инсандын бир катар белгилүү сапаттары, мисалы, билим, билгичтик жана көндүмдөр. Аталган сапаттар адамдын ар кандай жана маанилүү жашоо кырдаалдарында өнүгүүсүнө шарт түзөт. Ал эми компетенттүүлүк – бул ишмердүүлүк предметине жеке мамилесин камтуучу белгилүү компетенцияларга ээ болуусу саналат [2].

Компетенттик мамиле жалпысынан инсанды тарбиялайт, студенттердин ар кандай практикалык билгичтиктери калыптандырылат, деп белгилеген А.М. Новиков. Ал, компетенттүүлүк – бул алган билимдерге таянуу менен ар кандай кырдаалдарды чечүүгө жардам берүүчү өз алдынча ишке ашырылган жөндөмдүүлүк, – деп аныктама берген [3].

Азыркы мезгилде болочок мугалимдин кесиптик ишмердүүлүгүнүн маңызын жана мазмунун аныктоого окумуштуулар ар кандай багыттагы көз-караштарын сунушташкан. Мугалимдин кесиптик компетенттүүлүгү адискөйлүүлүктүн тепкичтеринин бир катары (Андриенко Е.В., Новикова Т.В., Талызина Н.Ф.); педагогикалык ишмердүүлүктү ишке ашырууда мугалимге зарыл болгон билимдердин, жөндөмдүүлүктөрдүн, көндүмдөрдүн, ишмердүүлүк ыкмаларынын, психологиялык сапаттарынын системасы катары (Вербицкий А.А., Маркова А.К.); мугалимдин билимдеринин жана инсандык сапаттарынын негизиндеги ишмердүүлүктү аткаруунун формасы (Павлютенков Е.М.) ж.б. катары аныкталат.

В.А. Сластенин кесиптик компетенттүүлүктү мугалимдин кесиптик ишмердүүлүк баалуулугуна багытталган мазмунун ачуучу жана теориялык жана практикалык даярдыгынын бүтүндүгү менен мүнөздөлүүчү феномен катары карайт. Ушуга байланыштуу кесиптик компетенттүүлүктүн түзүмдөрү катары билимдерин, жөндөмдүүлүктөрүн, көндүмдөрүн, тажрыйбасын гана студенттин даярдыгынын мазмундук мүнөздөмөсү катары карабастан, ошондой эле алардын баалуулук багыттарын чагылдыруучу максаттарын, баалуулуктарын да бөлүү максаттуу болуп саналат [4].

Биология жана химия факультетинде табигый-илимий дисциплиналарды окутуу студенттердин жандуу жана жансыз жаратылыш жөнүндө билимдерди алуу зарылдыгы менен негизделген. Ушул максатта жогорку окуу жайында окутулуучу омурткасыздардын зоологиясы курсу үч этапта өткөрүлөт: лекциялык курс, лаборатордук-практикалык сабактар

жана окуу-талаа практикасы. Лекциялык курс омурткасыз жаныбарлар боюнча теориялык билимдерди берсе, лаборатордук-практикалык сабактар – жөнөкөй тажрыйбаларды өткөрүү көндүмдөрүнө ээ болуусун жана жаныбарлардын морфологиясын, анатомиясын окуп-үйрөнүүгө, ал эми талаа практикасы жаныбарларды табигый жашоо чөйрөсүндө изилдеп-үйрөнүүгө, тиги же бул аймакта кездешүүчү түрлөрү менен таанышууга шарт түзөт.

Компетенцияларды студент окутуу процессинде алышат, ал эми компетенттүүлүк окутуунун практикалык бөлүгүндө бекемделет. Практикаларды өтүү мезгилинде компетенциялар компетенттүүлүккө айланат. Практиканын ар кандай түрлөрү компетенциялардын калыптануусуна мүмкүндүк берет жана студенттин кесиптик багыт алуусуна шарт түзөт.

Мугалимдерди даярдоочу окуу жайлардагы «Табигый-илимий билим берүү» багытындагы практикалар эки категорияга бөлүнөт: окуу-талаа жана педагогикалык. Окуу планына ылайык окуу-талаа практикасына – 8 кредит, педагогикалык практикага – 16 кредит (адаптациялык, кесиптик-базалык, кесиптик-профилдик практика) берилген. Ал эми “Биология” багытындагы практикалар үч категорияга бөлүнөт: окуу-талаа, педагогикалык жана өндүрүштүк практикалар. Окуу-талаа практикасына – 12 кредит, педагогикалык практикага – 6 кредит, өндүрүштүк практикага – 6 кредит берилген. Алар окуу программалар циклинин вариативдик бөлүгүнө кирет да бакалаврды кесиптик даярдоодо маанилүү орунду ээлейт.

Жогорку билим берүү системасында окуу-талаа практикалары болочок адистердин теориялык, окуу-методикалык жана илимий калыптануусунун негизги өзөктөрүнүн бири болуп саналат. Уюштурулуусунун өзгөчөлүктөрүнө жараша окуу-талаа практикасы болочок мугалимдердин компетенцияларын калыптандырууда маанилүү потенциалга ээ.

Окуу ишмердүүлүгүнүн бир түрү катары практикаларды өтүү көптөгөн милдеттерди чечет. Жайкы окуу-талаа практикасында программага ылайык студенттер жаныбарларды табигый жашоо чөйрөсүндө изилдеп-үйрөнүшөт, түрлөрдүн экологиясы жана систематикасы боюнча билимдерин тереңдетет, табиятта зоологиялык изилдөө методдору менен таанышышат, жаныбарлар дүйнөсүн коргоо боюнча иш-чараларды окуп-үйрөнүшөт.

Окуу-талаа практикасы учурунда студенттер омурткасыз жаныбарларды жаратылыштан кармап топтоону, аларды кургатуу ыкмаларын, коллекция, нымдуу препарат жасоону, омурткасыз жаныбарларды аныктоо жана анатомиялык мүнөздөмө берүүгө үйрөнүшөт. Алардын ар түрдүүлүгүн, ар кандай жашоо чөйрөлөрүнө ыңгайлануусун жана өз жергесинин омурткасыз жаныбарларынын көп түрдүүлүгү, жаратылыштагы мааниси, талаада жүргүзүлүүчү жана лабораториялык изилдөөлөрдүн ыкмаларын окуп үйрөнүшөт [5].

Омурткасыздардын зоологиясы боюнча окуу-талаа практикасын өткөрүүнүн натыйжасында студенттин төмөнкүдөй кесиптик компетенциялары калыптандыруусу зарыл: талаа жана лабораториялык шарттарда биологиялык объекттер менен иштөөнүн заманбап эксперименталдык ыкмаларына жана заманбап аппаратура менен иштөө көндүмдөрүнө ээ (КК-3), биологиядагы, географиядагы, химиядагы жана физикадагы предмет аралык байланыштарды ишке ашыруу үчүн табият таануунун жана так илимдердин заманбап негиздерин колдонууга жөндөмдүү (КК-11), органикалык дүйнөнүн жана экосистемалык мамиленин өнүгүү мыйзам ченемдүүлүктөрү жөнүндөгү билимдерге ээ (КК-15).

Окуу пландарын заманбап модернизациялоо окуу-талаа практикаларынын да академиялык сааттарынын кыскартуусуна алып келди. Азыркы учурда омурткасыздардын зоологиясы боюнча окуу-талаа практикасын өткөрүүгө болгону 60 саат берилет. Экинчи жагынан 2019-20, 2020-21-окуу жылдарында дүйнө жүзүн түйшөлткөн (COVID-19) пандемия

учурунда мектепке чейинки билим берүү мекемелеринде, мектептерде, орто окуу жайларында жана жогорку окуу жайларында билим берүү аралыктан окутуу аркылуу ишке ашырылды. Өзгөчө окуу-талаа практикасын онлайн шартында өткөрүү көптөгөн кыйынчылыктарды алып келди. Окуу-талаа практикасын өткөрүүнүн планы кайрадан иштелип чыгып, студенттердин жашаган аймактарында өткөрүү буйругунун негизинде иш алынып барылды. Студенттерге омурткасыздардын зоологиясы боюнча окуу-талаа практикасы учурунда практика жетекчисинин көрсөтмөсү менен төмөнкүдөй тапшырмаларды аткаруу сунушталды: сунушталып жаткан жекече аткарылуучу иштердин бирөөсүн тандап алып, кыскача байкоо, изилдөө жүргүзүлүп, видео жана презентация даярдашты; ар бир студент өздөрү жашаган айылдын, аймактын омурткасыз жаныбарларына байкоо жүргүзүшүп, аларды сүрөткө тартып, түрүн, түркүмүн (кыргыз жана латын тилдеринде) аныктоо жана курт-кумурскалардан кургак коллекция даярдоо аракети жасалды. Берилген тапшырмаларды кызыгуу менен эң жакшы аткарган студенттер жетишерлик болду. Төмөнкү темалар боюнча кызыктуу, мазмундуу видеолорду даярдашты: “Бал аарысынын биологиясы жана мааниси”, “Сары аарылардын тиричилигине, уясына байкоо жүргүзүү”, “Жөргөмүштөргө байкоо жүргүзүү”, “Сөөлжандын түзүлүшү, кыймыл-аракетине, топурак пайда кылуу процессине байкоо жүргүзүү”, “Жаачылардын азыктануусуна байкоо жүргүзүү”, “Колорадо коңузунун биологиясы”, “Кумурскалардын биологиясы” ж.б. Жыйынтыгында окуу-талаа практикасын өткөн группалардын катышуусунда отчеттук конференция уюштурулуп, аткарылган тапшырмалардын негизинде отчет беришти жана берилген тапшырмаларды аткаруу деңгээлине жараша студенттердин билимдери бааланды. Коллекция үчүн кургатылган жана табигый шартта сүрөткө тартылган омурткасыз жаныбарлардын түрлөрү аныкталды.

Онлайн шартында омурткасыздардын зоологиясы боюнча өткөрүлгөн окуу-талаа практикасын, студенттердин өздөштүргөн билимдерин, көндүмдөрүн, кесиптик компетенцияларын өркүндөтүү максатында Б-1-20, Бб-13-20, Бк-11-20 группалары менен сабактан тышкары убакта кошумча иш-чараларды уюштурдук. Студенттер менен (Б-1-21 группасынын студенттери) төмөнкүдөй иш-чаралар аткарылды: КР УИАнын С. Касиев атындагы зоомузейге экскурсия (омурткасыз жаныбарлар дүйнөсү менен тааныштыруу); Кыргызстандын муунак буттууларына жалпы мүнөздөмө (лекция); УИАнын энтомология жана паразитология лабораториясынын талаа жана лабораториялык шарттарда биологиялык объекттер менен иштөөдө колдонулуучу каражаттары, аппаратуралары менен тааныштыруу; курт-кумурскалардын түрлөрүн аныктоо ыкмалары менен тааныштыруу (практикалык сабак); студенттердин жашаган аймактарынан коллекция үчүн чогултулган жаныбарлардын түрлөрүн аныктоо; жыйынтыктоочу тапшырмаларды аткаруу, даярдалган коллекциялар боюнча отчет. Бул иш-чараларды уюштурууга илимдер академиясынын энтомология жана паразитология лабораториясынын кызматкерлери да студенттерге талаа шартында курт-кумурскаларды кармоо, түрлөрүн аныктоо, Кыргызстандын курт-кумурскалары боюнча кызыктуу маалыматтарды айтышып, өз жардамдарын көрсөтүштү.

Пландаган жумуштарды аткарып бүткөндөн кийин студенттер көп нерселерди үйрөнүшкөндүгүн, өткөрүлгөн иш-чаралар кызыктуу болгондугун, Кыргызстандын жаныбарлар дүйнөсү, курт-кумурскалардан коллекция даярдоо жөнүндөгү билимдери тереңдетилгендигин жана алган билимдерин практикада колдоно ала тургандыктарын билдиришти.

Окуу ишмердүүлүгүнүн бир түрү катары окуу-талаа практикасын өткөрүүнүн маанилүүлүгү көптөгөн милдеттерди чечүүгө мүмкүнчүлүк түзөт. Студенттердин жергиликтүү омурткасыз жаныбарлар, түрлөрү, алардын курчаган чөйрөгө морфологиялык-

физиологиялык ыңгайлануучулуктары жөнүндөгү билимдери тереңдетилет, жаныбарлардан коллекция, нымдуу препарат даярдоо, зоологиялык экскурсияларды өткөрүү, аныктагыч китептер менен иштөө көндүмдөрү калыптандырылып, өнүктүрүлөт. Натыйжада студенттердин кесиптик компетенциялары өнүктүрүлөт б.а. окуу-талаа практикасы учурунда алган билим, билгичтиктерин практикада колдоно билүүнү үйрөнүштү, талаа жана лабораториялык шарттарда биологиялык объекттер менен иштөөнүн заманбап эксперименталдык ыкмаларына жана заманбап аппаратура менен иштөө көндүмдөрүнө, органикалык дүйнөнүн жана экосистемалык мамиленин өнүгүү мыйзам ченемдүүлүктөрү жөнүндөгү билимдерге ээ болду деген пикирдебиз.

Колдонулган адабияттар:

1. Кроль В.М. Педагогика [Текст] / В.М. Кроль. – М.: Высшая школа, 2008. – 317 с.
2. Краевский В.В. Основы обучения [Текст] / В.В. Краевский, А.В. Хуторский. – М.: Академия, 2007. – 352 с.
3. Новиков А.М. Постиндустриальное образование [Текст] / А.М. Новиков. – М., 2008. – 135 с.
4. Электрондук ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-issledovatel'skoy-kompetentsii-studentov-v-protssesse-polevoy-praktiki>
5. Абдыкапарова А.О. Омурткасыздардын зоологиясы боюнча окуу-талаа практикасына колдонмо [Текст] / А.О. Абдыкапарова. – Б., 2018. – 45 б.

Рецензент: к.п.н., доцент Усенгазиева Г.С.

УДК. 372874

Ибраев Доктуркул Текесович, Калчаева Нурмира Кучкачбековна

И.Арабаев атындагы КМУ, ИЗО жана Дизайн кафедрасы, агаокутуучу

И.Арабаев атындагы КМУ, ИЗО жана Дизайн кафедрасы, магистант

Ибраев Доктуркул Текесович, Калчаева Нурмира Кучкачбековна

КГУ им. И.Арабаева, кафедра ИЗО и дизайна ст.преп,

КГУ им. И.Арабаева, кафедра ИЗО и дизайна, магистрант

Ibraev Dokturkul Tekesovich, Kalchaeva Nurmira Kuchkachbekovna

KSU them. I. Arabaeva, Department of Fine Arts and Design, senior lecturer,

KSU them. I. Arabaeva, Department of Fine Arts and Design, undergraduate

1-6-КЛАССТАРДЫН ОКУУЧУЛАРЫНЫН АДАМ СҮРӨТҮН СУРООДО ЧЫГАРМАЧЫЛЫК ЖӨНДҮМДӨРҮН АКЦИЯЛАНДЫРУУ АКТИВИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ 1-6 КЛАССОВ ПРИ РИСОВАНИИ ФИГУРЫ ЧЕЛОВЕКА ACTIVATION OF CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS OF GRADES 1-6 WHEN DRAWING THE HUMAN FIGURE

Аннотация: Макалада жалпы билим берүүчү мектепте көркөм сүрөт искусствосун окутуу маселелери, атап айтканда 1-6-класстарда адамдын сүрөтүн окутуу маселелери каралган.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы обучения изобразительному искусству в общеобразовательной школе, в частности обучение рисованию человека в 1-6 классах.

Annotation: The article deals with the issues of teaching fine arts in a secondary school, in particular teaching drawing a person in grades 1-6.

Негизги сөздөр: Сүрөт, фигура, инсан, көркөм өнөр, композиция, студенттер, мектеп окуучулары, пропорциялар, куруу, ой жүгүртүү, конструктивдүү.

Ключевые слова: Рисование, фигура, человек, изобразительное искусство, композиция, учащиеся, школьники, пропорции, построение, мышление, конструктивный.

Key words: Drawing, figure, person, fine arts, composition, students, schoolchildren, proportions, construction, thinking, constructive.

Обучение детей рисованию фигуры человека - наиболее сложная система, в работе учителя изобразительного искусства общеобразовательной школы. Особенности психики школьника на разных возрастных ступенях меняются, соответственно меняются и методы обучения.

Большую роль в достижении хороших результатов играет наглядность, без которой полноценное обучение невозможно. Применение наглядных пособий обусловлено особенностями детского мышления. Некоторые учителя наглядность на уроке изобразительного искусства ограничивают только рисунками на доске и демонстрациями динамических таблиц и т.д. Применение того и другого необходимо. Но очень оживляет интерес детей показ моделей, фигуры человека и иллюстрации картин с изображением фигур человека в различных движениях. В качестве моделей могут служить игрушечные солдатики «подвижных солдатиков» куклы модели из картона. Очень эффективно применение «подвижных человечков» из проволоки и пластилина. Лучше когда такие модели будут у каждого учащегося. По ним дети называют основные части фигуры человека (голова, шея, туловище, руки, ноги) рассматривают наиболее характерные положения (человек сидит, стоит, идет, лежит и т.д.) При изучении движения человека учитель сосредотачивает внимание детей на положение фигуры в целом и ее деталях. Например, человек стоит-ноги вместе, при ходьбе ноги раздвинуты, при беги ноги широко расставлены торс наклонен в перед, при сидении на земле ноги – ноги расположены горизонтально. Все это демонстрировать желательно на подвижной (проволочной, шарнирной) модели. Если ребенок, работая над тематической композицией, затрудняется в передаче какого-то движения, он может придать это движение своему «послушному» человечку. Работа с такими моделями помогает активному восприятию и осознанию учебной задачи, что является залогом успешного обучения. Репродукции картин художников с изображением движущих фигур (А. Дейнеки - «Раздолье, бег, эстафета», И. Репин – «Бурлаки на волге» С. Чуйков – «на набережной в Бомбее вечером») и т.д. также помогут учащимся в изображении фигуры человека. Применение наглядности в младших классах, должно подкрепляться словом, речью учителя. Своими указаниями он как бы «ведет» глаз ребенка к воспринимаемому предмету. Метод сочетания рассказа и показа дает хорошие результаты, активизируя внимание учащихся. Уже с первого класса надо учить последовательности выполнения изображения человека: начинать рисунок с проведения осевой линии, отрезков, показывающих направление торса, головы, ног, рук, нахождения пропорций. Затем на эту схему следует «одеть» в нужную одежду. Данный способ понятен и доступен ученикам. Он напоминает все ту же детскую схему и вместе с тем развивает у детей абстрактное мышление, не сковывая их творческие инициативы. В первом

классе детям еще трудно правильно передать пропорции фигуры человека. Учитель в процессе работы над тематическими композициями, иллюстрациями следит, чтобы в рисунках детей не было грубых искажений пропорций (огромная голова, слишком длинное или наоборот короткое туловище, чрезмерно удлиненные конечности) или ошибок в конструктивном строении (отсутствие шеи, неправильное прикрепление к туловищу ног или рук). Здесь положительный эффект может дать сравнение рисунка одного ученика с рисунками других учеников, с моделью или изображениями фигуры человека в учебных таблицах и репродукциях картин художников. Вообще в начальных классах в связи с недостаточно развитым произвольным вниманием, дети нуждаются в частой смене впечатлений, видов деятельности.

Продолжительная, однообразная работа утомляет их. Учащиеся 1-го класса могут напряженно рисовать с натуры в течении 25-30 минут, после чего их внимание ослабевают. В таких случаях учитель, чтобы поддержать внимание детей, должен переключить их внимание на другой вид деятельности (просмотр репродукций, короткая беседа, анализ ученических рисунков, демонстрация на доске допущенных ошибок и их исправление).

Учащиеся 2-х классов обладают большими, чем первоклассники, вниманием и опытом, могут целенаправленнее наблюдать природу. От уже можно требовать более правильной передачи пропорций и конструкции фигуры человека. Поэтому учитель основные усилия сосредотачивает на активизации творческих способностей второклассников в изучении пропорций, конструкции фигуры, характера движения человека, на передаче пространственного положения фигуры, а также возрастной и профессиональной характеристик.

С 3-го класса следует обучать детей основам грамотного аналитического построения человеческого тела. Дети уже подготовлены к знакомству в общих чертах с конструктивно-анатомическим строением человеческого тела: скелетом, мышцами. Сама новизна возбуждает интерес ребят. Его нужно поддерживать постепенным усложнением заданий, что поможет педагогу мобилизовать активность каждого ученика. Не заостряя внимания на детальном изучении пропорций, учитель дает детям сведения об остальных пропорциональных соотношениях. Следует обратить внимание учащихся на то, что фигуру человека можно рассматривать как сумму геометрических тел: голова подобно шару, туловище – цилиндру, руки ноги – тоже цилиндры, но различной толщины. Такое упрощение способствует активизации усилий учащихся в выполнении более сложной задачи рисования человеческой фигуры. Они смелее берутся за ее решение. Когда дети усвоят и этот материал, можно заострить внимание на изображении локтей и коленей. С учетом того, что иногда дети изображают согнутые руки и ноги как полукруглые ленты, учитель обращает внимание на характер и формы рук, согнутых в локтях или ног в коленях, показывает их на натуре, подвижной модели, схемах, таблицах. Интерес 3-го класса вызывает и сообщаемые учителем первые данные о пропорциях лица. Часто в начальных, да и в более старших классах можно видеть, что в детских рисунках глаза подняты очень высоко, и от того лоб кажется слишком сдавленным, а нос – длинным. Чтобы предупредить эти ошибки, целесообразно ознакомить детей со схемой и характерными особенностями построения рисунка головы человека.

В 4-ом классе продолжая переход от детского схематического рисования фигуры человека к более полному и совершенному рисунку, основанному на занятиях о строении тела человека и наблюдении натуры. Задачи перед школьниками должны постепенно усложняться. Все большее значение в акте восприятия приобретают сравнение, обобщение и конкретизация. Ведущее место в обучении рисованию фигуры человека принадлежит наброскам и зарисовкам

с натуры. Чаще следует выполнять наброски с движущего человека. Движения выбираются более динамичные чем в 3-ем классе (человек работает, бежит, прыгает и т.д.) На пользу такого рисования указывали многие И.Е. Репин, М.А. Врубель, И.И. Бродский. Известный художник-педагог Д.Н. Кардовский писал: «Весьма важно развивать у учащихся способность рисования «от себя» по впечатлению». (1) В беседах учитель освежает в памяти учащихся последовательность выполнения рисунка.

В 5-ом классе рисование фигуры человека основано на более глубоком и детальном изучении пропорций, конструктивного строения фигуры взрослого человека и ребенка, усвоение определенных сведений по пластической анатомии человека. Для активизации внимания детей педагог должен прежде всего применять такие пособия, как таблица «Возрастные различия в пропорциях людей» педагогические на доске, скелет, репродукции с картин, книжные иллюстрации, модели. Наброски по представлению школьники могут делать на основании устного описания учителем характера позы или действий человека. Е.И. Игнатьев отмечает, что, рисуя по представлению предметы, ранее бывшие объектами изображения с натуры, учащиеся, как правило, стараются повторить весь ход рисования с натуры. «Рисующий восстанавливает в памяти вначале этап схематического построения предмета, затем свою аналитическую работу по нахождению пропорций, дальше идет восстановление хода работы над контуром деталями и т.д.» (2)

Таким образом, совершенствуя механизмы восприятия, развивая зрительную память, воображение, данные виды рисования мобилизуют творческие способности учащихся.

В 6-ом классе завершается обучение школьников изобразительному искусству. Знания умения и навыки, которые они приобрели, рисуя человека в течении предыдущих пяти лет учебы, получают дальнейшее развитие. Шестиклассники обладают значительными знаниями, навыками, позволяющими рисовать человека во взаимодействии с окружающей средой, с натуры и по представлению. Все это позволяет учителю строить работу свободнее, интереснее, активно развивать творческие способности учащихся. Немалую роль в этом играют также активные формы занятий, как выполнение 3-5 минутных набросков и более длительных зарисовок. Здесь следует давать возможность самим учащимся выбрать материал для выполнения рисунков, использовать в рисунках то или иной прием. Это заставляет их эмоционально, творчески подходить к выполнению заданий. В 6-ом классе ученики подготовлены к усвоению новых знаний об анатомических особенностях и пропорциях головы человека. В этом возрасте дети проявляют больше внимания к внешности своей и окружающих людей, пытаются в рисунках человека с натуры передать портретное сходство, мимику, в композициях – индивидуальные особенности персонажей. Недостаточность имеющихся у них сведений о пропорциях головы сковывает творческую активность учащихся. Учитель должен помочь им своими объяснениями, педагогическими рисунками, демонстраций различных таблиц, репродукций картин. Именно на этом этапе следует ознакомить учащихся, учитывая достаточно высокий уровень абстрактного мышления подростков, с линейно-конструктивной схемой построения головы и фигуры человека. Эта схема поможет органично сочетать элементы анализа и обобщения, что активизирует их мыслительную деятельность. Целостное восприятие головы и фигуры человека служит одновременно и отправным моментом для подробного изучения деталей, и фоном, на котором вычленяется каждая часть для ее внимательного рассмотрения. Изучая форму и пропорции частей головы, ученики должны усвоить последовательность ее изображения. Начинать рисунок головы нужно не с глаза, носа или другой части лица, как это часто бывает у детей а с прорисовки общей формы – овала –и последующего нахождения основных пропорций.

Построение изображения головы с помощью линейно-конструктивной схемы заставляет ученика работать сознательно, отучает от пассивного копирования природы.

Таким образом, можно выделить следующие пути активизации творческих способностей учащихся 1-6 классов на уроках изобразительного искусства при обучении рисованию фигуры человека:

- вводить занятия по рисованию человеческой фигуры с 1-го класса;
- при рисовании применять метод от общего к частному;
- предоставлять учащимся возможно большую свободу для проявления инициативы по выбору способов и приемов выполнения рисунка;
- максимально использовать наглядные пособия, модели, педагогический рисунок учителя с учетом задач, решаемых на данном уроке;
- использовать разные формы занятий: рисунок с натуры, на тему, по памяти и по представлению.

Список использованной литературы

1. Кардовский Д.Н. Об искусстве. М.1960. с.80.
2. Игнатъев Е.И. Влияние восприятия предмета на изображение по представлению: Психология рисунка и живописи. М. 1954. С.33.
3. Унковкий А.А. Живопись. Вопросы колорита. М. 1980.
4. Беда Г.В. Основы изобразительной грамоты: Рисунок, живопись, композиция. 2-е изд. Перераб.и доп. М. 1981.
5. Барщ А.О. Рисунок в средне художественной школе. М. 1963.
6. Кузин В.С. Психология. М. 1982.

Рецензент: к.филос. н., и.о.доцента Закиров У.А.

УДК: 373

Карсымбаева Юлия Николаевна, Сакимбаева Светлана Дунембековна

И. Арабаев атындагы КМУ, педагогика кафедрасы, магистрант,

И.Арабаев атындагы КМУ "атайын педагогика жана психокоррекция" кафедрасы, м.и.к.,
профессор

Карсымбаева Юлия Николаевна, Сакимбаева Светлана Дунембековна

КГУ им.И. Арабаева, кафедра педагогика, магистрант,

КГУ им.И.Арабаева, кафедра «Специальной педагогика и психокоррекция» к.м.н., профессор

Karsymbaeva Yulia Nikolaevna, Sakimbayeva Svetlana Dunembekovna

I. Arabaev atyndagy CMU, Pedagogy department, undergraduate,

I. Arabaev atyndagy KМУ "ataiyn pedagogy jana psychocorrection" departments, mics, professor

**НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ АКУСТИЧЕСКИХ ГАДЖЕТОВ И ШУМА НА СЛУХ И
УМСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ.**

**АКУСТИКАЛЫК ГАДЖЕТТЕРДИН ЖАНА ЫЗЫ-ЧУУНУН ОКУУЧУЛАРДЫН
УГУУ ЖАНА АКЫЛ-ЭС ИШ-АРАКЕТТЕРИНЕ ТЕРС ТААСИРИ.**

**THE NEGATIVE IMPACT OF ACOUSTIC GADGETS AND NOISE ON THE HEARING
AND MENTAL ACTIVITY OF SCHOOLCHILDREN.**

Аннотация: Бул макалада ызы-чуунун(музыканын) окуучулардын окуу иш-аракеттерине, ошондой эле өспүрүмдөрдүн ден-соолугунун сакталышына тийгизген таасири жөнүндө маалымат берилет. Заманбап өспүрүмдөр заманбап санариптик технологияга абдан байланган. Компьютерлер, планшеттер жана Уюлдук телефондор өспүрүмдөрдүн карамагында жана мектеп окуучуларын гаджетсиз элестетүү мүмкүн эмес. Заманбап технологиялар окуучулар үчүн керектүү маалыматты алууну жакшыртууда жана жеңилдетүүдө, бирок керектүү маалыматтын керектүү көлөмүн алуу менен бирге студенттер үн күчөтүүчү аппаратурадан жана аппаратурадан дээрлик ажырашпайт. Гаджеттерди дайыма колдонуу өспүрүмдөрдүн ден-соолугуна зыян келтирбеши мүмкүн. Ушуга байланыштуу жаштар арасында Ден соолукту сактоо, өзгөчө угуу боюнча агартуу жана алдын алуу иштерин жүргүзүү зарыл.

Аннотация:. В данной статье представлена информация о влиянии шума и громкой музыки на учебную деятельность учащихся, а так же сохранность здоровья подростков. Современные подростки очень привязаны к современной цифровой технике. Компьютеры, планшеты и сотовые телефоны постоянно находятся в распоряжении подростков и невозможно представить школьников без гаджетов. Современные технологии во многом улучшают и облегчают получение информации, необходимой для учащихся, но наряду с получением необходимого объема нужной информации ученики практически не расстаются с звукоусиливающей фурнитурой и аппаратурой. Постоянное использование гаджетов не может не сказаться на здоровье подростков. В связи с этим среди молодежи необходимо вести просветительскую и профилактическую работу по сохранению здоровья, в особенности слуха.

Annotation: This article provides information about the impact of noise (music) on the educational activities of students, as well as the safety of adolescent health. Modern teenagers are very attached to modern digital technology. Computers, tablets and cell phones are constantly at the disposal of teenagers and it is impossible to imagine schoolchildren without gadgets. Modern technologies greatly improve and facilitate obtaining the information necessary for students, but along with obtaining the necessary amount of necessary information, students practically do not part with sound-amplifying accessories and equipment. The constant use of gadgets cannot but affect the health of teenagers. In this regard, it is necessary to conduct educational and preventive work among young people to preserve health, especially hearing.

Негизги сөздөр: натыйжаларды баалоо, ызы-чуу, катуу музыка, ызы-чуунун таасири, студент, илимий адабият, ашыкча ызы-чуу, ызы-чуунун булганышы, ызы-чуунун таасири, адам денеси.

Ключевые слова: оценка результатов, шум, громкая музыка, влияние шума, учащийся, научная литература, чрезмерный шум, шумовое загрязнение, воздействие шума, организм человека.

Keywords: evaluation of results, noise, loud music, noise impact, student, scientific literature, excessive noise, noise pollution, noise exposure, human body.

Негативное влияние акустических гаджетов и шума на слух подростков.

Слух является вторым по важности источником информации для человека после зрения. Человек всегда жил в мире звуков и шума. Для всех живых организмов, в том числе и человека, звук является одним из воздействий окружающей среды

Абсолютной тишины в нашей жизни практически не бывает, а это значит, что на наш слух идет постоянное воздействие. И с каждым годом оно все возрастает. В наш современный

век информационных технологий и повсеместной индустриализации, цифровизации и компьютеризации просто невозможно полностью оградить себя от шума. Тишина сегодня – это роскошь. Шум окружает человека со всех сторон и постоянно.

В середине XX века во многих странах были установлены санитарные и охранные нормы, ограничивающие громкость музыки, предел допустимой громкости составил 85-90 дБ. Человек, который ежедневно в течение 15 минут подвергается оглушению звуком в 110 децибел, повредит свой слуховой аппарат. Для такого потока звуков волосяные клетки во внутреннем ухе не приспособлены и, при отсутствии пауз для отдыха, они отмирают. Нарушения слуха выходят далеко за пределы сенсорного поражения [3,5, 6]. Отсутствие или существенное ослабление слухового входа к мозгу изменяет связи мозга и обработку в нем [5], что особенно выражено в возрасте до 3 лет и после 60 лет [2, 3]. Нарушения слуха в раннем возрасте сопровождаются задержкой развития разговорного языка [2, 3]. У детей с выраженной тугоухостью отмечается более низкая грамотность, чем у сверстников с нормальным слухом. Большинство взрослых с инвалидизирующими нарушениями слуха отмечают чувство глубокой изоляции, они, как правило, выпадают из общества, у них нарушаются отношения в семье [6].

(Шум - это звук, в котором изменение акустического давления, воспринимаемое ухом, беспорядочно и повторяется через разные промежутки времени. Как и все физические явления, шум имеет и положительные качества и отрицательные. Человек слушает приятную музыку, чтобы расслабиться, снять усталость, поднять себе настроение. Отсюда можно сказать, что шум оказывает благотворное влияние на нас. Но шум имеет много вредных и опасных для человека свойств. Наиболее распространённые симптомы шумового влияния — раздражительность, рассеянность. [6].

Под руководством Сакимбаевой Светланы Дунембековны– кандидата медицинских наук, профессора, заведующей кафедрой «специальной педагогики и психокоррекции» , проанализировав научную литературу (1) по проблеме окружающего шума, удалось выяснить: каково влияние шума на физиологическое состояние школьника, определить, как шум воздействует на качество внимания школьника(2)

Звук как физическое явление представляет собой механическое колебание упругой среды (воздушной, жидкой и твердой) в диапазоне слышимых частот. Ухо человека воспринимает колебания с частотой от 16 до 20000 Герц (Гц). Звук имеет два различных качества: высота тона и громкость. Учёные выделяют такое понятие как «шумовое загрязнение»– шум, воспринимаемый человеком в качестве помехи, один из вариантов физического загрязнения среды. [5, 6].

Звуки окружают нас повсюду. Некоторые из них приятны, а другие мы бы предпочли не слышать. К сожалению, наше ухо не может «фильтровать» звуки, и мы слышим не только чудесное пение птиц и успокаивающее журчание воды, но и шум. Считается, что городские жители давно свыклись с высоким уровнем шума. А между тем, громкий шум, излишне раздражающий чувствительный слуховой анализатор, на сегодняшний день является одной из главных причин нарушений слуха. Но не стоит забывать, что шум нарушает психологический комфорт человека, плохо влияет на состояние вегетативной нервной системы, а иногда поражает и слуховой аппарат, вызывая тугоухость. [1].

Шум - это звуковые волны, воспринимаемые людьми как неприятный, мешающий или даже вызывающий болезненные ощущения фактор. Различие между регулярным чистым тоном и шумом можно охарактеризовать степенью предсказуемости. Отсюда и неприятное действие звуковых шумов. [1, 2].

Установлено, что если уровни интенсивности воспринимаемых звуков невелики и находятся в пределах возможностей человеческой речи (до 70 дБ), то такие звуки не вызовут изменений и будут восприниматься как обычный звуковой образ. Звуки и шумы свыше 70 дБ неприятны для слуха, а звуки интенсивностью свыше 130 дБ (громовой раскат, взлет реактивного самолета) обладают травмирующими свойствами. Нормальная человеческая речь имеет громкость 40-70 дБ, шепот — это 20–40 дБ. транспортный шум дневной оживленной городской магистрали — 90 дБ, шум уличного транспорта в вечернее время— 60-80 дБ., грохот музыки на дискотеке – 110 дБ. А уровень звукового давления на рок-концерте может составить 120 дБ, что сопоставимо с ревом реактивного двигателя. Отсюда уже недалеко и до болевого порога человека – 140 дБ.

Чтобы доказать, что шум воздействует на здоровье школьников, было проведено несколько экспериментов.

Для проведения эксперимента были использованы следующие методы:

1. «Определение остроты слуха» способом аудиометрия.
2. «Влияние шума на физиологическое состояние школьников»
3. “Корректирующая проба” (тест Бурдона). Эта методика была разработана и предложена к использованию психологом из Франции Б. Бурдоном еще в 1895 году. Она и по сей день пользуется большой популярностью в силу своей простоты и универсальности.

Эксперимент № 1. «Определение остроты слуха» способом аудиометрия.

В эксперименте участвовало из 15 учащихся 8, 9, 11 классов. В результате эксперимента обнаружилось что нормальный слух имеют 11 учащихся, что составляет — 73 % ;

У 4 учащихся острота слуха ниже нормы, что составляет 27 %

Эксперимент № 2 «Влияние шума на физиологическое состояние школьников»

Перед исследования началом у всех участников было измерено давление, пульс аппаратом A&D Medical UB202.

Показатели участников исследования были следующими:

пульс — 65-67 ударов в минуту, давление — 100-110/75-80.

По желанию учеников были прослушаны любимые музыкальные композиции в очень громком режиме. По окончании были получены следующие результаты: пульс участился до 80-82, давление 130-132/85-90, что является пагубным фактором для подростков.

Эксперимент № 3. Тест на внимательность способом “Корректирующая проба” (тест Бурдона)

Учащимся был предложен тест, для выполнения которого учащиеся были проинструктированы.

В тексте, который представлял собой набор букв, ученики должны были вычеркивать указанные буквы.

Данный эксперимент проходил в два этапа:

Первый этап: проведен в спокойной обстановке и тишине. Ребята выполняли задание без воздействия шума, громкой музыки в уравновешенном состоянии.

Второй этап: учащиеся выполняли задания под воздействием громкой ритмичной музыки.

После временного воздействия громкой ритмичной музыки были подведены итоги и обнаружались следующие показатели:

в ходе первого этапа учениками было допущено 6 % ошибок; в ходе второго этапа эксперимента, под воздействием громкой музыки число ошибок увеличилось до 16 %.

Слух действительно портится, если слушать громкую музыку. Но, важно учитывать, какую громкость вы определяете для себя приемлемой. Наибольший вред наносят рок и рэп

— любая интенсивная и даже агрессивная музыка. Большое значение имеет, слушаете ли вы музыку через наушники или через колонки. Первые острее влияют на слух, особенно если это маленькие наушники-вкладыши — они вызывают более выраженное воздействие звуковой волны на барабанную перепонку. Громкость звука может достигать 100–114 дБ. Здоровые барабанные перепонки без ущерба могут переносить громкость в 110 дБ максимум в течение 1,5 минуты.

По нашим наблюдениям, у 17 учащихся из 30 есть наушники и эти ребята продолжительное время находятся под воздействием шума, 14 учащихся 8–11 класса регулярно используют наушники; 16 учащихся предпочитают слушать громкую и ритмичную музыку;

- 15 учащихся могут засыпать под громкую музыку.

Все это приводит к снижению слуха, которое может проявиться после 25 лет, если не изменить свои привычки учащимся.

Чрезмерный шум — одна из важнейших проблем. Его вредное воздействие на организм совершается незаметно. Нарушения в организме обнаруживаются не сразу. К тому же организм человека против шума практически беззащитен. С гигиенических позиций относительно комфортным считается акустический режим при уровне звука до 60 дБ. Шум в 50-60 дБ приводит к повышению порога слуховой чувствительности и к ухудшению функционального состояния центральной нервной системы, поэтому допустимый уровень шума для классных помещений не должен превышать 40 дБ. Допустимый уровень шума в доме или квартире в дневное время не должен превышать 40 дБ, а в ночное — 30 дБ.

Шум, даже когда он невелик (при уровне 50—60 дБ), создает значительную нагрузку на нервную систему учащегося, оказывая на него психологическое воздействие. Это особенно часто наблюдается у учеников, занятых умственной деятельностью в школе или во время домашней подготовки. Известно, что ряд таких серьезных заболеваний, как гипертоническая и язвенная болезни, невроты, в ряде случаев желудочно-кишечные и кожные заболевания, связаны с перенапряжением нервной системы в процессе труда и отдыха. Отсутствие необходимой тишины, особенно в ночное время, приводит к преждевременной усталости, а часто и к заболеваниям. [3].

Сильный шум вредно отражается на здоровье и работоспособности учащихся. Ученик, выполняющий задания под громкую музыку, привыкает к ней, но продолжительное действие сильного шума вызывает общее утомление, может привести к ухудшению слуха, а иногда и к глухоте, нарушается процесс пищеварения, происходят изменения объема внутренних органов.

Воздействуя на кору головного мозга, шум оказывает раздражающее действие, ускоряет процесс утомления, ослабляет внимание и замедляет психические реакции.

Эти вредные последствия шума выражены тем больше, чем сильнее шум и чем продолжительнее его действие.

Таким образом, шум вызывает нежелательную реакцию всего организма подростков.

Чрезмерный шум способствует снижению качества внимания школьника, и это плохо сказывается на его успеваемости. Чтобы обезопасить себя от ненужных звуков в школе и сберечь свое здоровье, не следует кричать на переменах, включать музыку на полную мощность. На улице нельзя слишком громко включать наушники, т. к. на уличный шум, ставший уже обыденным, будет накладываться музыка, и тем самым превысит допустимую норму. Полностью оградить себя от шума не возможно, но мы можем сами уменьшить его

влияние на себя и окружающих. Борьба с шумом превратилась в серьезную социальную, экономическую и экологическую проблему, с которой необходимо бороться.

Основные термины: оценка результатов, шум, громкая музыка, влияние шума, учащийся, научная литература, чрезмерный шум, шумовое загрязнение, воздействие шума, организм человека.

Список использованной литературы:

1. Кузнецов В. Н. Экология М.: Дрофа 2002г.
2. Суворов Г. А., Прокопенко Л. В., Якимова Л. Д., Шум и здоровье (эколого-гигиенические проблемы). М.: Союз, 1996г.
3. Козенко, С. Н. Влияние шума на здоровье школьников / С. Н. Козенко, Т. К. Сальникова. —// Юный ученый. — 2019. — № 3.1 (23.1). — С. 40-41. — URL: <https://moluch.ru/young/archive/23/1442/>
4. Миронова Е.Е., 2006. © Женский институт ЭНВИЛА, 2006.
5. Вяльшев А. Шум вокруг нас, 2014г. <https://www.nkj.ru/archive/articles/5206/> Наука и жизнь,
6. Скобенко, Л. Д. Влияние различных звуков на слух и эмоциональное состояние школьников . Скобенко, Л. Д. Инновационные педагогические технологии: материалы I Междунар. науч. конф. г. Казань, октябрь 2014 г.

Рецензент: д.э.н. Шакирова К.К

УДК:341.16.347.63.

Кенжебаева Динара Бегимбаева

И.Арабаев атындагы КМУ, Кыргызстандын тарыхы жана этнология кафедрасы, магистрант

Кенжебаева Динара Бегимбаева

КГУ им. И. Арабаева, кафедра Истории Кыргызстана и этнологии, магистрант

Kenzhebaeva Dinara Begimbaeva

KSU named after I. Arabaev, Department of History and Ethnology of Kyrgyzstan, undergraduate

АДИСТЕРДЕШТИРИЛГЕН МЕКЕМЕЛЕР БАЛДАРДЫ СОЦИАЛДЫК КОРГООНУН ФОРМАЛАРЫНЫН БИРИ КАТАРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ SPECIALIZED INSTITUTIONS AS ONE OF THE FORMS OF SOCIAL PROTECTION OF CHILDREN

Аннотация: Бул макалада Кыргызстандагы адистештирилген балдар мекемелеринин өзгөчөлүктөрү каралды. Балдарды интернаттарга жайгаштыруунун социалдык-экономикалык себептерин талдоого таянып, автор бул мекемелердин саны жыл сайын көбөйүп жаткандыгын белгилеген. Бул мекемелердин балдардын жаш курагына, алардын физикалык, психикалык, психологиялык өнүгүүсүнө байланыштуу ар кандай түрлөрүн жана классификацияларын бөлүп көрсөтүү менен, татаалдыгы жана аялуулугу боюнча эң оорлору көрсөтүлгөн. Ошондой эле мамлекеттик социалдык саясаттын жана интернаттык мекемелерге көмөк көрсөтүү боюнча социалдык программалардын негизги милдеттери белгиленген.

Аннотация: В данной статье рассматривается специфика специализированных детских учреждений в Кыргызстане. Автор на основе анализа социально-экономических причин помещения детей в интернатные учреждения, отмечает, что с каждым годом число данных учреждений возрастает. Выделяя различные типы и классификации этих учреждений, связанные с возрастом детей, с их физическим, с умственным, с психологическим развитием обозначены наиболее тяжелые по степени сложности и уязвимости. А также, освещены основные задачи государственной социальной политики и социальные программы по оказанию помощи интернатным учреждениям.

Annotation: This article discusses the specifics of specialized children's institutions in Kyrgyzstan. Based on the analysis of the socio-economic reasons for placing children in boarding schools, the author notes that the number of these institutions is increasing every year. Highlighting the various types and classifications of these institutions related to the age of children, their physical development, mental development, psychological development, the most severe in terms of complexity and vulnerability are indicated. And also, the main tasks of the state social policy and social programs to assist residential institutions are highlighted.

Негизги сөздөр: мамлекет, саясат, институттар, программа, балдар, жетимдик

Ключевые слова: государство, политика, учреждения, программа, дети, сиротство

Key words: state, policy, institutions, program, children, orphanhood

Необходимость возникновения специализированных учреждений, появляется в силу предпосылок развития человеческого общества, сопровождаемое экономическими кризисными ситуациями, природными катастрофами, эпидемиями, военными действиями, междоусобными войнами, массовыми беспорядками, чрезвычайными происшествиями, возникновением обстоятельств непреодолимой силы и другими факторами. Согласно данным, предоставленным ЮНИСЕФ, в принятом отчете ЖогоркуКенешем КР 30 августа 2003 года № 201. В 2003 году количество детей, находящихся в интернатных учреждениях, возросло с 17 230 в 2004 году до 20 750 в 2007 году и составило 0,4% от численности населения или около 0,8% от численности детей, проживающих в Кыргызской Республике. За период с 2000 года число детей в детских домах и интернатах возросло в 1,8 раза [1, с.33]. При этом около 90% детей, находящихся в учреждениях интернатного типа, имеют одного или обоих родителей. Причинами помещения ребенка в интернатное учреждение является не только социальное или биологическое сиротство, лишение родителей свободы, злоупотребление алкоголем или наркотической зависимостью родителей, уклонение их от воспитания детей, отказ матери при рождении от ребенка, но и тяжелое материальное положение родителей. Многие родители «отдают» детей в детские дома на время, на период своего пребывания на заработках в России или Казахстане [1, с.5]. Так, по данным мониторингов содержания детей в детских интернатных учреждениях, проведенных Секретариатом программы «Новое поколение», основной причиной помещения детей в интернатное учреждение является низкий доход семьи. Ввиду несовершенства системы государственного обеспечения для многих родителей помещение ребенка в детский дом является единственным выходом. Но детский дом необходимо рассматривать как временное место пребывания ребенка. Здесь мало кто заинтересован в его развитии, нет установленных стандартов услуг, критериев оценки результатов работы с каждым ребенком. Только в 2008 году, согласно приказа Омбудсмана Кыргызской Республики впервые за 15 лет независимости Кыргызстана, была проведена комплексная проверка 28 детских домов, школ-интернатов всех типов [1, с.23]. По результатам проверки было установлено, что с каждым годом число подобных учреждений растет. Если в

2000 году их было 9, то в 2008 году эта цифра возросла в 2 раза, а число воспитанников – в 1,5 раза. В таких случаях государство берет на себя, опеку и заботу, детей-сирот и детей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях. [2, с.63].

Специализированные учреждения как одна из форм социальной защиты детей включает в себя различные конфигурации специализированных организаций устройства детей под опеку государства. Учреждения подразделяются на различные типы классификации, связанные с возрастом детей, с их физическим развитием, с умственным развитием, с психологическим развитием и так далее.

1. Это так называемый дом малютки (находятся дети с рождения до четырех лет, как правило это дети от которых отказалась мать при рождении, либо подкидыши, либо полные сироты);

2. дом ребенка с ограниченными возможностями (проживают дети-инвалиды, с задержкой двигательной функции, с врожденными патологиями, с физическими уродствами, родители которых не могут или не хотят ухаживать за ними);

3. дошкольный детский дом (живут и воспитываются дети с двух до семи лет, проходят первичную социализацию и подготовку к обучению в школе);

4. детский дом (в котором воспитываются и проживают дети, получают среднее образование, профессиональные навыки).

Также в нашей стране развита интернатная форма специализированных учреждений, где оказывается определенная помощь детям с ограниченными возможностями, происходит распределение и формирование групп по однородности заболевания или физического недостатка. С детьми проводят медицинские, психологические, педагогические занятия, для адаптации в окружающем мире и успешной социализации в обществе. Для работы с детьми, с ограниченными возможностями, в таких специальных интернатах, работают специалисты и воспитатели, прошедшие специальную квалифицированную подготовку, проводятся различные реабилитационные программы, разрабатываются и вводятся в обучение воспитанников, новые методики образования и социализации.

Содержание и финансирование таких учреждений ведется из государственного бюджета страны. И хотя финансирование оставляет желать лучшего, не хватает средств, на развитие и оснащение новыми технологиями, оборудованием, на перестройку старых корпусов, на капитальный ремонт зданий, на элементарные потребности детей-сирот и «социальных сирот», хочется все же отметить, что ведется огромная работа государственных и общественных организаций. Государство не предаст маленьких граждан своей страны, оно заботится о них, проникаясь сочувствием и состраданием к каждому ребенку. Политика нашей страны - социальная политика, забота о подрастающем поколении является главной задачей и стратегией государства.

Детские дома и специализированные учреждения интернатного вида в Кыргызстане [2, с.22], самые тяжелые по степени сложности, уязвимости из них 6, которые мы решили отметить:

1. Военно-Антоновский детский дом. Социальная адаптация и реабилитация детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей. Кыргызстан, Чуйская область, Сокулукский район, с. Военно-Антоновка, ул. Фрунзе, 118;

2. Уч-Коргонский детский дом для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Содержание, воспитание и обучение детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Кыргызстан, Баткенская область, Кадамджайский район, с. Уч-Коргон, ул. Андижанская, 84;

3. Ак-Суйский детский дом. Кыргызстан, Иссык-Кульская область, Ак-Суйский район, с. Теплоключенка, ул. Ленина, 152;

4. Ак-Суйский психоневрологический дом интернат.

Лечение психоневрологических заболеваний. Кыргызстан, Иссык-Кульская область, Ак-Суйский район, с. Теплоключенка, ул. Калинина, 31;

5. Бакай-Атинский Дом-интернат для лиц с ограниченными физическими возможностями. Социальная защита инвалидов, медицинские услуги, помощь в реабилитации. Кыргызстан, Таласская область, Бакайатинский район с. Бакай-Ата;

6. Беловодский детский дом инвалидов. Детский дом. Кыргызстан, Чуйская область, Московский район, с. Беловодское, ул. Крупской, 157;

7. Джалал-Абадский детский психоневрологический дом интернат. Социальная помощь детям с психическими заболеваниями. Кыргызстан, Джалал-Абадская область, г. Джалал-Абад, ул. Октябрьская, 440;

В Кыргызстане более тридцати различных специализированных детских учреждений, в которых растут и воспитываются «наши дети», но никто и никогда не заменит ребенку семью, маму.

Среди детей-сирот детских домов и интернатных учреждений не только биологические сироты, но и дети родители которых не заботятся о них, «брошенные дети», или социальные сироты, они составляют большую долю среди воспитанников. Социальные сироты - это дети, нуждающиеся в помощи психологов, испытав предательство, ощущение себя никому ненужным, дети находятся в глубоком депрессивном состоянии. Хотя проблема социального сиротства существует давно, но до сих пор не найдены эффективные способы, позволяющие повлиять на кризисную ситуацию и остановить распад жизненно необходимых связей между родителями и детьми. Экономические кризисы, алкоголизм родителей, наркомания, проституция, бедность и нищета, плохие союзники семей, в большинстве страдают дети, их просто сдают в интернаты либо выдворяют на улицу[3, с.65].

Закрытость пространства детских домов и интернатских учреждений, где дети сироты и социальные сироты, находятся на полном обеспечении государства, являются жертвами социализации, проживая в искусственно созданных условиях, усваивая одну модель поведения, ведет к неспособности развитию социализации в других, более сложных конкретных социальных ситуациях. Недостаток разнообразного, всестороннего общения, различных форм поведения, ограниченность связей с внешним миром, недостаточная социализация приводит к растерянности ребенка, когда он начинает взрослую жизнь.

Такие дети как правило склонны к неоправданному риску, а также к суициду. Воспитанники детских домов очень часто становятся жертвами преступлений, либо сами пополняют ряды преступников.

Недостаток внимания, неуверенность в себе, девиантное поведение, психологическая травма приводит к деструктивному установлению межличностных отношений воспитанников. Недостаток любви, заботы, теплоты, которые необходимы каждому человеку, невозможно получить в казенном учреждении. Возможно поэтому дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения, зачастую дают друг другу клички вместо имени, делятся на «своих» (детдомовских) и «чужих» (домашних детей), на «мы» (своеобразный психологический феномен воспитанников детских учреждений) и «они» (проживающих в семье).

Отношения с преподавательским составом и с воспитателями складываются крайне сложно, большая численность в группе детей, выполнение режима, следование правилам и

расписанию, приводит к уравниловке, нет индивидуального, особого подхода к каждому ребенку. Как правило в обращение к ребенку используется фамилия, нет межличностного контакта, в результате ребенок негативно относится к своему имени. Нет собственного «Я» - это очень осложняет путь социализации, ответственности за свои поступки, наличие самостоятельности, умение принимать решения [3, с.65].

Государство затрачивает немалые ресурсы на содержание интернатных учреждений, вместе с тем наибольшая часть этих средств идет на поддержание инфраструктуры, а не непосредственно на содержание ребенка. Так, на содержание одного воспитанника детского дома государство выделяет 7113 сомов в месяц [4, с.54]. На самом же деле, после выплаты всех административных расходов, коммунальных услуг, заработной платы сотрудникам на ребенка приходится всего около 210 сомов [4, с.61]. Таким образом, государство выделяет денежные средства не на содержание детей, а на содержание детского дома.

Неприспособленность к самостоятельной жизни детдомовцев, длительное проживание в детском учреждении и специфика первоначальной социализации, а также социализация в процессе проживания, затрудняют формирование у них необходимых качеств для эффективного проживания в социуме и требуют специальных социально-педагогических программ по подготовке к самостоятельной жизни в обществе.

К сожалению, воспитанники детских учреждений не приучены к самообслуживанию, в детских домах и интернатных учреждениях, о них заботится воспитательно-педагогический коллектив, дети знают их накормят, оденут, обуят. Бытовых обязанностей как правило у воспитанников нет, вырабатывается позиция иждивенства: дети, не умеют готовить, убирать, не готовы к самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства. Неумение расходовать деньги, разбираться в людях, имеют малое представление о жизни за стенами детского дома. Дети сироты и социальные сироты, очень одиноки, подавлены, им трудно заводить друзей, сложно создавать семью, а если и создали, нет представления о внутрисемейных отношениях.

В последствии столкнувшись с трудностями, приводит к возникновению длительных депрессий, психологическим стрессам, к алкоголизму, наркомании, к ведению асоциального образа жизни.

Секретариатом Государственной программы «Новое поколение» по содержанию детей в интернатных учреждениях, основной и главной причиной помещения детей в эти учреждения являются -бедность и необеспеченность родителей, доход которых ниже прожиточного минимума.

Государство нашей республики разработало и ввело в жизнь программу социальной поддержки уязвимых слоев населения, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения и так далее. Социальная поддержка осуществляется государством в рамках его социальной политике. Определение для феномена социальной поддержки- «это система, обеспечивающая потенциальную возможность оказание помощи, а также деятельность по оказанию помощи в трудной жизненной ситуации и обеспечению жизнедеятельности людям, для которых потенциальные социальные риски превратились в актуальные, для того, чтобы они не утратили своего социального статуса и самой возможности нормального социального функционирования» [4,с.66].

Нашим государством разработана следующая программа по социальной поддержки детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения, на 2018-2028 годы, будет направлена на укрепление семейных ценностей, на развитие института семьи, повышение социального статуса семьи в обществе, на защиту прав детей, а также их интересов и здоровья. Основными задачами государственной программы являются:

- Нахождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Оказание социальной поддержки детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения.
- Психологическая помощь детям сиротам, социальным сиротам.
- Оказание социальной поддержки детям с ограниченными возможностями, выплата пенсий по инвалидности, пособий.
- По пресечению жестокого обращения и насильственного действия по отношению к детям.
- По предотвращению сексуальных действий во отношении детей.
- По предотвращению использования детского труда.

Социальная политика Кыргызстана направлена на социальное обеспечение всех граждан, а детей в первую очередь на предотвращения попадания детей в детское учреждение интернатного типа, принимаются меры по устройству их в замещающие семьи.

Список использованной литературы:

- 1 Раимкулова Ы. Детская бедность в Кыргызской Республике. Предварительный анализ документов: Кыргызстан, 2014;-99с.
- 2 Социально-статистический отчет Министерства труда и социальной защиты КР с 2015-2020гг. –Б., 2021.-187с.
- 3 Кыргызстан в цифрах. –Б., 2020, -89с.
- 4 Семененко А. Доклад ООН о социальной политике в КР. Отчеты НПО о социальных проектах в Кыргызстане. –Б, 2016, -99с.

Рецензент: д.и.н, профессор Каана Айдаркул

УДК:341.16.347.63.

Кенжебаева Динара Бегимбаева

И.Арабаев атындагы КМУ, Кыргызстандын тарыхы жана этнология кафедрасы, магистрант

Кенжебаева Динара Бегимбаева

КГУ им. И. Арабаева, кафедра Истории Кыргызстана и этнологии, магистрант

Kenzhebaeva Dinara Begimbaeva

KSU named after I. Arabaev, Department of History and Ethnology of Kyrgyzstan, undergraduate

КЫРГЫЗСТАНДАГЫ БАЛДАРДЫН УКУКТАРЫ ЖАНА КЫЗЫКЧЫЛЫКТАРЫН КОРГООДОГУ ЭЛ АРАЛЫК УЮМДАРДЫН РОЛУ РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ЗАЩИТЕ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ В КЫРГЫЗСТАНЕ

THE ROLE OF INTERNATIONAL ORGANIZATIONS IN PROTECTION OF THE RIGHTS AND INTERESTS OF CHILDREN IN KYRGYZSTAN

Аннотация: Бул макалада биздин мамлекетте балдарды коргоо жаатындагы эл аралык уюмдардын ишмердүүлүгү каралды. Автор улуттук жана жергиликтүү кайрымдуулук жана укук коргоо коомдорунун деңгээлинде балдардын абалын жакшыртуу жаатында көптөгөн коомдук жана бейөкмөт уюмдар түзүлүп, алгылыктуу иш алып барып жатканын белгилеген. Балдардын абалы жөнүндө социалдык-экономикалык маалыматтарды талдоонун негизинде автор балдар арасындагы жакырчылыктын салыштырмалуу жогорку деңгээли бир катар

социалдык-демографиялык жана экономикалык факторлор менен тыгыз байланышта деп эсептейт. Автордун пикиринде, жалпысынан Кыргызстанда балдарды колдоо боюнча эл аралык жана жергиликтүү кайрымдуулук уюмдарынын, диний бирикмелердин, бизнес т жана ар кандай мамлекеттик түзүмдөрдүн **кайрымдуулук иштери активдешкен.**

Аннотация: В данной статье рассматривается деятельность международных организаций в сфере защиты детей в нашем государстве. Автор отмечает, что в Кыргызстане сформировано и активно работает множество общественных и неправительственных организаций в сфере улучшения положения детей на уровне национальных и местных благотворительных и правозащитных сообществ. Автор на основе анализа социально-экономических данных положения детей, считает, что относительно высокий уровень бедности детей тесно связан с рядом социально-демографических и экономических факторов. По мнению автора, в целом активизировалась благотворительная деятельность международных и местных благотворительных организаций, бизнес-структур и религиозных объединений, различных государственных структур по поддержке детей Кыргызстана.

Annotation: This article discusses the activities of international organizations in the field of child protection in our state. The author notes that many public and non-governmental organizations have been formed and are actively working in the field of improving the situation of children at the level of national and local charitable and human rights communities. Based on the analysis of socio-economic data on the situation of children, the author believes that the relatively high level of poverty among children is closely related to a number of socio-demographic and economic factors. According to the author, in general, the charitable activities of international and local charitable organizations, business structures and religious associations, various government structures to support the children of Kyrgyzstan have intensified.

Негизги сөздөр: мамлекет, саясат, эл аралык, коом, коргоо, балалык, балдар, кайрымдуулук,

Ключевые слова: государство, политика, международные, общество, защита, детство, дети, благотворительность.

Key words: state, politics, international, society, protection, childhood. children, charity,

С первых дней независимости значительный вклад в социальную защиту детей внесло сотрудничество Кыргызской Республики с различными международными и региональными организациями, активно участвующими в развитии и дальнейшем совершенствовании системы обеспечения интересов и прав детей. Многие вопросы международного сотрудничества в сфере защиты детей в Кыргызстане традиционно решаются под эгидой Организации Объединенных Наций, которая реализует масштабные международные программы и проекты, направленные на улучшение положения детей в нашей стране. Особый исследовательский интерес представляет деятельность Международного детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Кыргызской Республике. Официальный офис ЮНИСЕФ в Кыргызстане был открыт в марте 1994 года. Основой сотрудничества стало Соглашение между Правительством Кыргызской Республики и ЮНИСЕФ, подписанное сторонами 26 октября 1994 года. С тех пор Детский фонд ООН в Кыргызстане оказывает помощь на поддержку и развитие детей в стране [1, с.77].

В феврале 2005 года Правительство Кыргызской Республики и ЮНИСЕФ подписали новую программу сотрудничества для нашей страны на период до 2010 года. Кыргызстан и Детский фонд ООН предоставят 10 миллионов долларов в 2000-2004 годах для реализации

программ сотрудничества по улучшению положения детей 576 тысяч долларов США, а в 2005-2010 годах - 8 миллионов. Было выделено 562 тысячи долларов США [2, с.12].

В сфере защиты и устройства детей, оставшихся без попечения родителей, Кыргызская Республика тесно сотрудничает с международной благотворительной организацией SOS-Kinderdorf International по созданию детской деревни. 27 декабря 1996 года Правительство Кыргызской Республики и Международное общество подписали Соглашение «О создании и функционировании Детской деревни SOS и реализации сопутствующих проектов в Кыргызской Республике». В рамках данного Соглашения были открыты «Детские деревни SOS» семейного типа в городах Бишкек и Чолпон-Ата.

Одним из важнейших направлений деятельности международных организаций стало формирование и продвижение новых форм социального сотрудничества с детьми и семьями «группы риска». В связи с этим в 2001 году было подписано Специальное соглашение между правительствами Кыргызской Республики и Швеции. В ходе реализации данного проекта действие Специального соглашения о поддержке детей группы риска было продлено до 30 сентября 2007 года. Шведское агентство международного развития и сотрудничества (SIDA) предоставило дополнительный грант в размере 3 870,0 млн сомов для поддержки второго этапа проекта «Дети в группе риска». Немаловажную роль играет Фонд Ага Хана, реализовавший множество социальных проектов по улучшению положения детей в Кыргызстане в рамках международного сотрудничества, детская благотворительная организация «Red Barnet», британская международная «Every Child». деятельность международных организаций, таких как Детский фонд ООН, Британский международный фонд защиты детей и Фонд Сороса-Кыргызстан[3, с.49].

В Кыргызстане образовано множество общественных и неправительственных организаций, которые активно работают над улучшением положения детей на уровне национальных и местных благотворительных и правозащитных сообществ. В этой связи следует отметить, что деятельность, проводимая Союзом некоммерческих организаций, созданным в 2002 году по инициативе трех общественных организаций (Центр защиты детей, Центры «Поколение» и «Интербилим»), дала соответствующие результаты. Ассоциация социальных работников Кыргызстана способствует решению вопросов, связанных с защитой интересов детей с ограниченными возможностями и детей, проживающих в социально опасных условиях. Сегодня под непосредственным руководством этой Ассоциации, в которую входит около 50 неправительственных организаций, работают дома семьи, благотворительные фонды, общественные фонды и центры, где приютили и поддерживают более 2000 детей.

Еще одним заметным направлением деятельности международных и неправительственных организаций является детская благотворительность. Различные международные организации и иностранные финансовые институты, в частности Всемирный банк, Азиатский банк развития, Российско-Европейский фонд, Фонд «Ноу-хау», Консорциум «Каунтерпарт», Международный благотворительный корпус, Немецкое общество технического сотрудничества, Международный Агентство развития.Агентство США по международному развитию (USAID). Посольства Германии, Нидерландов и Японии, а также Миссия ПРООН в Кыргызстане оказывают всестороннюю поддержку в переселении детей из государственных детских домов в семьи или приюты поближе домой. Наряду с благотворительной деятельностью этих организаций в Кыргызстане сформировалась и расширилась сеть местных благотворительных организаций. На сегодняшний день в стране официально зарегистрировано более 600 благотворительных некоммерческих организаций. За рассматриваемый период эти благотворительные организации принесли в Кыргызстан два

миллиарда сомов. В связи с этим можно отметить благотворительную деятельность таких крупных компаний, как «Кумтор», «РЕЕМСТМА», «Дордой», которые регулярно выделяют значительные средства на образовательные и социальные проекты, направленные на оказание адресной поддержки нуждающимся детям [1, с.22].

В целом активизировалась благотворительная деятельность международных и местных благотворительных организаций, бизнес-структур и религиозных объединений, различных государственных структур по поддержке детей Кыргызстана. Одним из факторов, сдерживающих распространение благотворительной деятельности в интересах детей, является отсутствие национальной стратегии развития благотворительности.

Общее положение детей, и проблемы в сфере защиты детства базируются на комплексе факторов, вытекающих из общей социально-экономической ситуации в стране. Переход кыргызского государства к рыночной экономике и демократической системе управления привел к резкому обнищанию кыргызской общины, как и в других странах. Несмотря на то, что бедность охватывает все социально-демографические группы, массовую демографическую группу бедных в Кыргызской Республике составляют молодые люди. По данным Всемирного банка, уровень бедности в Кыргызстане достиг пика в 1998-1999 годах и составил -55,3%. Несмотря на устойчивую динамику сокращения бедности в 2000-2007 гг., уровень жизни оставался низким. Общий профиль бедности в 2007 г. (крайняя бедность 6,6% и общая бедность 35%) показал, что в Кыргызстане 1829 тыс. человек по-прежнему живут в бедности, а 344,9 тыс. человек живут в условиях крайней бедности [2, с.56].

По официальным данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики, на начало 2015 года численность подростков в возрасте до 16 лет среди получателей единовременных ежемесячных пособий в 763,7 тыс. малообеспеченных семей составляла 744,4 тыс. человек, которые составляют основную часть бедных в стране. Эти цифры показывают, что около 40% детей в стране живут в очень бедных и малообеспеченных семьях с ежемесячным доходом менее 100 сомов на душу населения [2, с.45].

В 2015 г. 52% от общего числа детей в возрасте 0-17 лет проживали в малообеспеченных семьях, из них 14,8% жили в крайне бедных условиях. Детская бедность составляла 59,5% в сельской местности и на 22,3% выше, чем в городской [4, с.65]. Относительно высокий уровень бедности детей тесно связан с рядом социально-демографических и экономических факторов. При анализе основных факторов, влияющих на подростковую бедность, детская бедность в Кыргызстане выглядит следующим образом: занятость родителей: размер семей с детьми; показал, что важными факторами являются такие факторы, как воспитание детей в многодетных и неполных семьях, а также в молодых семьях.

Несмотря на то, что постсоветские переходные доходы, массовая безработица, бедность, изношенность государственной системы социальной защиты создают серьезные проблемы не только для детей, но и для общества в целом, многие социально-экономические проблемы носят прежде всего негативный характер для обеспечения достойного уровня жизни детей пострадавших [5, с.107]. Поэтому основной социальной проблемой в социальной политике Кыргызской Республики в области здоровья, питания и образования детей, которая является наиболее важной для благополучия детей, является вопрос обеспечения здоровья детей. Детская смертность и заболеваемость являются важными показателями здоровья детей. По данным Минздрава КР, только 4% молодых людей в Кыргызстане считаются относительно здоровыми. Кыргызстан входит в пятерку стран СНГ с самым высоким уровнем младенческой смертности.

В последние годы здоровье детей Кыргызстана резко ухудшилось в результате негативного влияния детской бедности. Ежегодно около 500 000 детей диагностируют заболевания. В среднем 200 000 детей в год находятся под медицинским наблюдением в диспансере. Дети, живущие в бедности, также чаще умирают в раннем возрасте. Плохое здоровье детей также отрицательно сказывалось на их учебе. Например, среди детей 6-16 лет количество детей, не посещавших школу по состоянию здоровья, составило 1823 человека, из них 319 зарегистрированы в городской местности и 1504 - в сельской местности [3, с.14].

Глубокие изменения, происходящие в политической и экономической жизни страны в переходный период, коснулись и системы образования. Несмотря на то, что бесплатное школьное образование гарантируется законом, на практике оно не всегда реализуется. В результате дети из малообеспеченных семей не ходили в школу. Согласно исследованию Государственной комиссии по образованию и науке при Президенте Кыргызской Республики, количество детей, бросивших школу, в 1994 году составило 23 тысячи, а в 1997 году - 8588 человек. В сентябре 1998 года Национальный статистический комитет провел официальную перепись детей и подростков, не посещающих школу. Результаты этой переписи показывают, что 5074 ребенка не посещали школу в стране по разным причинам. По данным независимых исследований, в 2007 г. количество детей, не охваченных начальной и средней школой, составило 38,2 тыс., а количество отсева 23,5 тыс. [3, с.45].

На сегодняшний день нет точных данных о количестве детей, проживающих в социально опасных условиях в стране. По разным оценкам, в настоящее время в стране насчитывается более 10 000 беспризорных детей, около 23 000 работающих и около 20 000 детей, не посещающих школу [3, с.66]. Также увеличивается число так называемых «теневых сирот». Согласно официальной статистике, растет преступность среди несовершеннолетних. На сегодняшний день количество наркозависимых в стране превышает 100 000 человек, из них 15% - подростки. Некоторые дети подражают определенному человеку, литературному или киногерою (так называемая имитационная реакция). К сожалению, ребенок может подражать человеку, который плохо себя ведет. Подростки часто стараются быть храбрыми перед другими. В этом возрасте дети любят тусоваться группами, во главе которых иногда могут стоять добропорядочные, сильные, но непослушные дети. Акселерация оказывает глубокое влияние на поведение подростков. Роль акселерации в этом обусловлена не только силой и скоростью полового развития подростка, но и большой разницей между его силой и социальным ростом. Эти различия могут привести к неправильному поведению подростков, что может привести к неправильному поведению [6, с.79].

Следует отметить, что одной из самых актуальных социально-демографических проблем в Кыргызстане на сегодняшний день, которая требует особого внимания со стороны государства, является защита детей с ограниченными возможностями. В последние годы количество детей с ограниченными возможностями здоровья в стране резко возросло. В первую очередь следует отметить, что увеличилось количество детей с инвалидностью, получающих официальные пособия от государства. Так, на 1 января 2017 г. по официальной статистике в стране насчитывалось 9956 детей-инвалидов, в том числе 1358 детей с полиомиелитом. В 2005 году пенсии и пособия по инвалидности получали 41,8 тыс. человек, в том числе 18,5 тыс. детей-инвалидов. На начало 2007 г. в стране было зарегистрировано около 20 000 детей-инвалидов в возрасте до 18 лет, что составляет 18% от общего числа инвалидов. По сравнению с 2018 годом количество детей с инвалидностью увеличилось на 12%. Шестую часть от общего числа детей-инвалидов составляли дети с параличом. Ежегодно в стране диагностируют врожденные пороки развития в среднем 1500 детей [3, с.12].

Таким образом, социальное положение подростков в Кыргызстане обусловлено в основном тем, что они не в полной мере соответствуют требованиям Конвенции ООН о правах ребенка, и неэффективностью системы социально-правовой защиты детей [7, с.12]. В целом основная причина такой ситуации - отсутствие в Кыргызстане единой государственной политики, направленной на комплексное решение вопросов, связанных с детством. Отсутствует механизм применения законодательства для обеспечения реализации государственных мер в сфере защиты детей, а также исполнения и контроля за принятием важных решений.

Список использованной литературы:

1. Мамытканова Н. Детская бедность в Кыргызской Республике. Предварительный анализ документов: Кыргызстан, 2004;
2. Статистика Национального статистического комитета Кыргызской Республики 2015-2018 гг. - Б., 2018, -121с.
3. Социально-статистический отчет Министерства труда и социальной защиты КР с 2009-2015гг. - Б., 2015.-187с.
4. Маматов А. Основные направления модернизации социальной сферы Кыргызстана (1992-2002). - Б., 2005.
5. Проблемы детской безнадзорности и пути их решения. Материалы Национальной научно-практической конференции (Бишкек, 9-10 сентября 2002 г.; Ош, 16-17 сентября 2002 г.);
6. Положение детей в Кыргызстане: реальность и перспективы. Материалы первого общенац. форума. - Б., 2005;
7. Организационно-правовые основы защиты детей и забота о детях в Кыргызской Республике. //Материалы респуб. конференции. – Б., 2007.

Рецензент: д.и.н, профессор Каана Айдаркул

УДК: 37.013.21

Кулмаханбет Е.Е.

И.Арабаев атындагы КМУ, Орус тили жана адабияты магистердик программасы, магистрант
Кулмаханбет Е.Е.

КГУ имени И.Арабаева, Магистерская программа Русский язык и литература, магистрант
Kulmakhanbet E.E.

Master's program Russian language and literature KSU I. Arabaev, undergraduate

**ЖОГОРКУ КЛАССТЫН ОКУУЧУЛАРЫНЫН ОРУС ТИЛИ САБАГЫНДА
ТААНЫП-БИЛҮҮ ИШМЕРДИГИН ӨНҮКТҮРҮҮНҮН МЕТОДДОРУ
МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
СТАРШИХ КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
METHODS OF DEVELOPING COGNITIVE ACTIVITY OF HIGH GRADE STUDENTS
IN RUSSIAN LESSONS**

Аннотация: Бул макалада окуучулардын когнитивдик активдүүлүгүн өнүктүрүүнүн заманбап ыкмалары талкууланат. Дискуссия метод катары окуучулардын жеке ишмердүүлүгүн активдештирүү үчүн төмөнкү билим берүү технологияларында жана окутуу

методдорунда колдонулушу мүмкүн: ар кандай тренингдер, тарбиялык оюндар, ар кандай татаал маселелерди талдоо жана маселени чечүү.

Аннотация: В данной статье рассматриваются современные методы развития познавательной деятельности учащихся. Дискуссию, как метод можно использовать для активации личностной деятельности учеников в следующих образовательных технологиях и методах обучения: разных тренингах, образовательных играх, анализе разных сложных проблем и решении поставленной проблемы.

Annotation: This article discusses modern methods for the development of cognitive activity of students. The discussion as a method can be used to activate the personal activity of students in the following educational technologies and teaching methods: various trainings, educational games, analysis of various complex problems and solving the problem.

Негизги сөздөр: таанып-билүү; өз алдынчалык; когнитивдик ишмердүүлүк; таанып-билүүдөгү өз алдынчалык; билим берүү ишмердүүлүгү; активдүүлүк; мотивация; субъективдүүлүк; инсандык; тарбия.

Ключевые слова: познание; самостоятельность; познавательная деятельность; познавательная самостоятельность; учебная деятельность; активность; мотивация; субъектность; личность; воспитание.

Keywords: cognition; independence; cognitive activity; cognitive independence; educational activity; activity; motivation; subjectivity; personality; upbringing.

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, в процессе которого происходит активное включение учащихся в поиск истины; создаются условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме.

Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия активно используется для организации интенсивной мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности учащихся в других технологиях и методах обучения: социально-психологических тренингах, деловых играх, анализе различных ситуаций и решении задач.

Систематическое использование метода дискуссии во время уроков в нынешнее время очень важно. Для прочного усвоения изученного материала и осознания возможности их применения на практике, важно не просто прочесть и выучить материал, но и, несомненно, обговорить его с другими. Известные исследователи, такие как Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и многие другие старались доказывать того, что интеллектуальный рост человека есть продукт как внутренних, так и внешних, т.е. социальных процессов [1;2].

Обмен мнениями, взглядами в процессе дискуссии заставляет учащихся найти разные методы, пути для передачи своего виденья, свою точку зрения, поднимает впечатлительность к новым познаниям; такие результаты дискуссии, которые личностно развивают, напрямую осуществляются на рассматриваемом в группах учебном материале. В учебной дискуссии важная роль принадлежит педагогу, который реализует организацию, ход, задает тему для обсуждения, контролирует соблюдение всех правил участниками.

Во время дискуссии каждый, кто принимает участие, выполняет определенную роль. Заранее распределяются роли и обязанности. Мы их видим в следующем:

1. Ведущий. Ответственен за организацию и проведение дискуссии на должном уровне.
2. Аналитик-эксперт. Ему дается право задавать вопросы участникам дискуссии, анализировать высказанные предложения, взгляды, идеи.

3. Секретарь-менеджер – протоколирует проведение дискуссии.

4. Зал (присутствующие) – дает оценку каждому члену группы в дискуссии, опираясь на ранее выделенных критериев.

Кроме выше обозначенных ролей возможны и другие роли.

Мы считаем, что в процесс дискуссии должен состоять из трех этапов. Отмечаем следующие этапы: вступительный, решающий и заключительный этап.

1. Вступительный этап.

За две недели до проведения дискуссии начинается подготовка к предстоящей дискуссии. Дискуссии, организованные в учебных целях, должны быть тщательно продуманными и подготовленными. Для организации и проведения дискуссии учитель создает рабочую группу из нескольких активных учеников. Основная задача рабочей группы заключается:

✓ в организации и подготовке общей групповой дискуссии: отбор проблемных задач; для яркой, оживленной, содержательной, познавательной, интересной дискуссии подбирать интересный материал; составить план действий участников, проверить готовность участников к обсуждению; распределить роль участникам (докладчики, эксперты и т.д.); подготовить место прохождения дискуссии, оформить необходимыми техническими, информационными средствами и т.д.

✓ отбор, ранжирование лучших идей, предложений;

✓ разработка правил прохождения дискуссии;

✓ предопределение форс-мажорных ситуаций в процессе дискуссии;

✓ создание благоприятной обстановки для участников дискуссии.

2. Решающий этап.

Для эффективного проведения дискуссии учителю важны следующие моменты: соблюдение регламента, достижение поставленной цели, подведение итога. Вступительное слово ведущего должно занимать приблизительно 5-7 минут, не более. В этот момент он знакомит участников темой, основной проблемой, задачей обсуждения, порядком проведения дискуссии.

В процессе дискуссии участники пользуются следующими приемами, методами: комментирование поставленной проблемы, изложение своей точки зрения; применение различных средств технического оснащения (кинофильмы, видео, аудио записи, различные материалы и т.д.); демонстрация фактов, доказательных материалов; приглашение специалистов-экспертов извне; показ результатов своих творческих работ (ролевые игры, инсценировка и т.д.).

3. Заключительный этап.

На данном этапе ведущий кратко подытоживает основные положения, которые были выдвинуты в результате обсуждения. А также учитель, как организатор данного мероприятия, подчеркивает более активных участников, поощряет. Такое действие учителя, в свою очередь, стимулирует участников, дает возможность раскрытию их индивидуальных лидерских качеств, развитию коммуникативной активности. В подведении итога дискуссии важно заранее продумать форму подведения итогов. Это может быть в форме краткой характеристики, создании стенгазеты, эссе, кластера, коллажа и т.д. А также, с целью анализа и оценки выполнения поставленных задач вместе с ребятами обсуждаются вопросы, касающиеся содержательного и организационного характера. С целью экономии времени вопросы можно предложить в качестве анкеты.

Существует достаточно много форм дискуссии. Одной из таких форм считается дебаты-соревнования.

Дебаты-соревнования – это педагогическая технология, форма дискуссии, имеющая определенные правила.

В нашей образовательной деятельности можно использовать технологию «Дебаты», основывая их значимость и эффективность:

1. Готовясь к дебатам, учащимся нужно собирать материал, заниматься чтением, искать информационные ресурсы. Каждый участник дебата должен умело аргументировать свою точку зрения, убедить оппонента при обсуждении того или иного вопроса. Таким образом, развиваются информационные знания, познавательная деятельность, которые связаны с необходимостью находить нужную информацию по теме дебатов.
2. Учащимся предоставляется возможность развивать монологическую и диалогическую речь, при этом внимательно слушая собеседника и вовремя анализируя его высказывание.
3. Формируется чувство ответственности за свои высказывания и умение осуществлять убеждающее воздействие на участников дебатов.

Для эксперимента были взяты ученики 8, 9 классов. В нашем эксперименте дебаты проводились по следующим правилам:

Каждый класс создали свои команды. Команды, в свою очередь, поделились на команды «Отцы» и «Дети». Таким образом, три лидера были от команды «Отцов». (О1 – лидер №1, О2 – лидер №2, О3 – лидер №3) и три лидера от команды «Детей» (Д1 – лидер №1, Д2 – лидер №2, Д3 – лидер №3). Строго соблюдалось порядок проведения дебата. Дебаты проводились с точки зрения утверждения и отрицания. Все участники в обязательном порядке были ознакомлены с принципами проведения дебата: уважать собеседника; честность в приведении аргументации; Далее участники демонстрировали свои позиции. Для отстаивания своих позиций были выдвинуты аргументы и контраргументы. Дебаты состояли из трех раундов.

В 1-ом раунде определялись функции лидеров, а именно *команда Отцов*:

- представление своей команды;
- аргументирование актуальности выбранной темы;
- демонстрация позиции своей команды;
- оглашение аргументов команды;
- установление выдвинутых аргументов;
- подытоживает.

Команда Детей:

- представление членов команды;
- отрицает выбранную тему команды «Отцов», определяет положение отрицания;
- предлагает мнение своей команды;
- соглашается с аргументами оппонентов или предлагает свои доказательства;
- представляет стратегию отрицания;
- делает возражения аргументам, которые выдвинуты О№1 команды «Отцов» и т.д.;

Было принято начинать Дебаты с выступления команды «Отцов».

Раунд №2. В этом раунде команды задают друг другу так называемые перекрестные вопросы.

Цель обозначенных заданий:

- сделать более четкой обоснование соперников;
- побуждать соперника ответить в удобном для вас свете;
- обнаружить и показать недочеты в ответе соперников.

Цель поставленных заданий: отрицать аргументацию другой команды.

Задача лидера заключается в том, что он должен ответить на поставленные вопросы, без вступления в дискуссию.

Команда «Детей» своими вопросами попытается поставить под сомнение оптимизм команды «Отцов».

Раунд №3. Ход игры. Здесь важна позиция учителя, его отношение к создавшейся ситуации, способное играть определенную коммуникативно-акцентирующую роль. Позиции учителя могут быть разными. Он может выражать свои эмоции, принять позицию сомневающегося, слушающего и т.д. и тем самым мотивировать учащихся к определенному коммуникативному действию. Учитель может выступать в разных ролях, например, исследователя, координатора, консультанта, эксперта и т.д., но для нас важна позиция лидера, когда он помогает осуществлять взаимодействие и корректировать логику поиска истины.

Учащимся для обсуждения были предложены следующие темы, в контексте которых возможно проведение дебатов:

1. Моя страна.
2. Учитель-учащиеся.
3. Как я вижу свое будущее.
4. Мой политический герой.
5. Мой подвиг.
6. Каким должен быть компетентный специалист.
7. Каким должен быть настоящий друг.

Таким образом, мы считаем, что дебаты являются эффективной образовательной технологией, способствующей развитию коммуникативной активности, качества доказывать, убеждать, отстаивать свою точку зрения и другие личностные качества. В то же время, на наш взгляд, не следует слишком часто применять такую форму работы, так как порывистый и коммуникативный фон постоянно не поддерживаются на высоком уровне. Неприемлемо формальное отношение учащихся к дебатам, которое регулируется посредством установленных правил и положений.

Альтернативным дебатам может служить короткая дискуссия в начале каждого занятия. Наш экспериментальный опыт показывает, что при определенном мастерстве и творческом подходе преподавателя дискуссия может стать хорошим коммуникативным моментом перед изучением определенной темы.

Список использованной литературы:

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
2. Рубинштейн, С.Н. Основы общей психологии [Текст] / Н. Рубинштейн. – СПб: Питер, 2002. – 720 с.
3. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) [Текст] / М.В. Кларин. – Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.

Рецензент к.п.н., Абдыгазиева Н.К.

Мидинбек кызы Гүлзат

И.Арабаев атындагы КМУ, педагогика кафедрасы, магистрант

Мидинбек кызы Гүлзат

КГУ им. И.Арабаева, кафедрасы педагогика, магистрантка

Midinbek kyzy Gulzat

KSU I. Arabaev, Department of Pedagogy, master student

**МЕКТЕПТЕГИ ЧЫГАРМАЧЫЛЫК УЮМДАРДА ОКУУЧУЛАРДЫН ӨЗҮН-ӨЗҮ
ӨНҮКТҮРҮШҮ**
САМОРАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ
SELF-DEVELOPMENT OF STUDENTS IN SCHOOL CREATIVE ASSOCIATIONS

Аннотация: Социалдык-экономикалык кайра куруулардын, коомдогу өзгөрүүлөрдүн азыркы шарттарында бекем жана терең билимге гана ээ болбостон, курчап турган экологиялык көйгөйлөрдү өз алдынча жана чыгармачылык менен чечүүгө жөндөмдүү адамдарга болгон муктаждык өсүүдө. Демек, мектептин негизги милдеттеринин бири окуучулардын чыгармачылык жөндөмдүүлүктөрүн өнүктүрүү, таанып-билүүчү өз алдынчалыкка умтулуу, өзүн-өзү өнүктүрүү болуп саналат.

Аннотация: В современных условиях социальных и экономических преобразований, изменений общества возрастает потребность в людях, имеющих не только прочные и глубокие знания, но и способных самостоятельно, творчески решать существующие проблемы окружающей среды. Следовательно, одной из главных задач школы является развитие творческих способностей учащихся, стремления к познавательной самостоятельности, саморазвитию.

Annotation: In modern conditions of social and economic transformations, changes in society, there is an increasing need for people who not only have solid and deep knowledge, but are also able to independently and creatively solve existing environmental problems. Consequently, one of the main tasks of the school is the development of the creative abilities of students, the desire for cognitive independence, self-development.

Негизги сөздөр: Чыгармачыл бирикмелер; мектеп; кошумча билим; өнүктүрүү; өзүн-өзү өнүктүрүү; окуучулар.

Ключевые слова: Творческие объединения; школа; дополнительное образование; развитие; саморазвитие; учащиеся.

Key words: Creative associations; school; additional education; development; self-development; students.

Для развития личности каждого ребенка, когда образование обеспечивает человеку понимание самого себя и окружающей среды, образовательные учреждения дают возможность всем без исключения проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал.

Дополнительное образование – это система свободного избрания деятельности ребенком, выражающаяся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующая его самореализации, культурной и социальной адаптации, мы рассматриваем его как особый тип образования, опирающийся на потенциал свободного времени ребенка, сферу, где каждый ребенок может реализовать свое право на свободный выбор [5].

Решая внутришкольные организационные проблемы, необходимо стремиться к развитию такого числа и такой направленности творческих объединений, которые соответствовали бы достаточно широкому спектру интересов школьников разных возрастов. К сожалению, нередко набор кружков и секций в школах не меняется десятилетиями и ограничивается несколькими названиями (мягкая игрушка, макраме, драмкружок, волейбол, аэробика), большинство из которых рассчитано на детей младшего и среднего возраста. Старшим же школьникам внимание практически не уделяется, и, тем более, не учитываются интересы ребят, стремящихся освоить спортивный танец, роликовые коньки, скайбординг, восточные единоборства, технику видеосъемки, компьютерные технологии и другое, что интересует современного подростка [1].

По мнению И.В. Иванова, дополнительное образование предусматривает: – учет индивидуальных потребностей ребенка и его семьи; – реализации индивидуальных образовательных маршрутов и программ; – учет педагогического принципа принятия и защиты индивидуальных интересов ребенка без учета его академических заслуг [3, с. 179].

Конечно, не всегда возможно (и не всегда нужно) максимально учитывать их интересы, но необходимо искать такие варианты решения проблемы, которые помогут школьникам реализовывать свои потенциальные возможности и потребности в творческом развитии в системе дополнительного образования детей.

В соответствии с вышеперечисленными основной целью современного образования является подготовка многогранно развитой личности гражданина, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, самообразованию и самосовершенствованию [5].

Применительно к данному исследованию, творческое объединение – это содружество, организуемое на добровольной основе с целью реализации творческих способностей личностей в процессе какой-либо деятельности.

Именно такая модель свободного выбора и развития реализуется в школе. Мы стремимся приучать детей к коллективному сотрудничеству. Это закрепляет в каждом ребенке положительную самооценку по мере того, как он испытывает уважение со стороны своих друзей за личный вклад в общее дело.

Социализация детей – способность работать в коллективе, обеспечение необходимыми для жизни знаниями и умениями. Коллектив – это такое объединение учащихся, жизнь и деятельность которого мотивируются здоровыми социальными устремлениями. Сразу создать такой коллектив невозможно, для этого нужно длительное время. Выделяют обычно три стадии развития коллектива. Л.И. Новикова выделяет стадию сплочения коллектива, стадию превращения коллектива в инструмент воспитания всех учащихся и стадию, когда важнейшей заботой коллектива должно быть воспитание каждого ученика, забота о благополучной позиции каждого, правильная регуляция отношений между всеми членами коллектива.

Будучи по своей природе существом творческим, человек обладает склонностью к творческой деятельности. С раннего детства дети пробуют свои силы в области пения, рисования, танца, искусства слова. Развивать и совершенствовать эти склонности и способности – одна из задач эстетического воспитания.

Саморазвитие происходит обычно в значительной мере на подсознательном, эмоциональном уровне. Педагогическая задача состоит в том, чтобы помочь школьнику осознать происходящие в его психике процессы, вызвать их мотивацию, научить осознанно управлять ими, ставить цели своего развития. Школьник должен хотеть и уметь развивать

себя, самосовершенствоваться. Этому поможет технология саморазвития личности, организация педагогического процесса, его специальные цели, содержание, методы и средства.

Развитие системы дополнительного образования детей в образовательных учреждениях становится во-настоящему эффективным, если дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет ряда принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса [2].

Дополнительные образовательные программы нового поколения должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Они также должны быть открытого типа, т.е. ориентированными на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе можно выстраивать работу, которая будет отвечать социально-культурным особенностям того или иного региона, традициям и условиям конкретного общеобразовательного учреждения, возможностям и интересам различных групп обучающихся, их родителей, педагогов.

Список использованной литературы:

1. Васильева Р. С. Педагогические условия саморазвития учащихся в школьных творческих объединениях. авт. канд.дисс...
2. Грибкова Г.И., Рогачева Л.С. Организация детских творческих объединений в условиях образовательного учреждения: основные аспекты // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2.
3. Иванова И. В. Неформальное образование – инвестиции в человеческий капитал // Вестник Томского гос. ун-та. 2015. № 390. С. 179– 184
4. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – М., 2008
5. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М., Владос, 2000

Рецензент: к.п.н., доцент Бектуров Т.М.

Мидинбек кызы Гүлзат

И.Арабаев атындагы КМУ, педагогика кафедрасы, магистрант

Мидинбек кызы Гүлзат

КГУ им. И.Арабаева, кафедрасы педагогика, магистрантка

Midinbek kyzy Gulzat

KSU I. Arabaev, Department of Pedagogy, master student

ОКУУЧУЛАРДЫН ӨЗҮН-ӨЗҮ ӨНҮКТҮРҮШҮНҮН ТЕОРИЯЛЫК НЕГИЗДЕРИ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОРАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ THE ORETICAL FOUNDATIONS OF STUDENTS' SELF-DEVELOPMENT

Аннотация: Адамдын инсан катары өзүн-өзү өнүктүрүүсү изилдөө объектиси гана болбостон, коомдун ийгиликтүү өнүгүүсүнө баа берүүнүн көрсөткүчү жана аны кайра жаратуу институту – билим берүү бүгүнкү күндө өзүнүн түпкү негизинде билим берүү болуп саналат. «Билим» менен «өзүн-өзү өнүктүрүүнүн» түпкү тамыры бир деп бекеринен айтылбаса керек – адамдын маңызын ачып, анын рухунун «азыгы» аркылуу анын инсан катары образын жаратат.

Аннотация: Саморазвитие человека как личности является не только объектом исследования, но и показателем оценки благополучного развития общества и его воспроизводящего института – образования, осуществляемого сегодня, в своей изначальной основе как воспитание. Недаром «воспитание» и «саморазвитие» имеют один корень – выявление сути человека и создание его образа как человека через «питание» его духа.

Annotation: The self-development of a person as a person is not only an object of study, but also an indicator of the assessment of the successful development of society and its reproducing institution - education, which is carried out today, in its original basis as education. No wonder "education" and "self-development" have the same root - revealing the essence of a person and creating his image as a person through the "nourishment" of his spirit.

Негизги сөздөр: Өнүктүрүү; өзүн-өзү өнүктүрүү; өзүн-өзү өркүндөтүү; инсан; окуучу.

Ключевые слова: Развитие; саморазвитие; самосовершенствование; личность; ученик.

Key words: Development; self-development; self improvement; personality; student.

Развитие – объективный процесс последовательных количественных и качественных внутренних изменений во всех сферах личности; ее взросление. Развитие личности осуществляется на протяжении всей жизни человека. Развитие, прежде всего, характеризуется качественными изменениями.

Современная психология и педагогика рассматривает личность как единое целое, в котором биологическое неотделимо от социального. Изменения в биологии личности сказываются не только на особенностях деятельности, но и на образе жизни. Решающую роль в развитии личности играют те мотивы, интересы, цели, то есть результаты социальной жизни, которые, определяя весь облик личности, придают ей силы для саморазвития, т.е. преодоления своих физических недостатков и особенностей характера (раздражительность, вспыльчивость, замкнутость и т.п.).

Педагогическая поддержка личностного саморазвития школьника рассматривается О. С. Газманом, Н. Б. Крыловой как ответственная деятельность педагогов, от которой зависит

качественный и количественный рост необходимых психических новообразований учащихся, становление их Я-концепции.

В психологической литературе понимание сущности саморазвития представлено разными авторами. Например, Г.А. Цукерман, занимаясь психологией саморазвития, раскрывает сущность понятия саморазвития так: «Саморазвитие – это сознательное изменение и (или) столь же сознательное стремление сохранить в неизменности мою Я - самость. Цели, направления, средства этих изменений определяю я сам».

Термин «саморазвитие» является широким и сложным, поскольку включает в себя различные состояния и механизмы «самости», формы ее проявления (самопознание, самоопределение, самоидентификация, самоутверждение и др.). Под саморазвитием понимают и социокультурный процесс созидательного, рационального самообразования (самопросвещения, самовоспитания, самоопределения) и спонтанный природообусловленный процесс разносторонней самореализации индивида.

Анализ психологической и педагогической литературы позволяет нам выявить следующие сущностные характеристики процесса саморазвития.

К.А. Абульханова-Славская определяет процесс саморазвития как самостоятельное определение личностью стратегии жизни. Автор выделяет три признака наличия стратегии жизни: 1) выбор основного для человека направления, способа жизни, определение ее главных целей, этапов их достижения и соподчинение этапов. Этот выбор может изменяться в течение жизни; 2) решение противоречий, препятствующих достижению целей и планов, в том числе и через создание тех условий, которых нет в наличии; 3) творчество, созидание ценностей своей жизни, соединение потребностей со своей жизнью в виде особых ценностей [1, с. 91].

В. И. Андреев, выступивший сконцепцией «педагогике творческого саморазвития», в основу своего подхода положил представление о том, что саморазвитие должно осмысливаться в рамках бинарных оппозиций: развитие – саморазвитие, социализация – самореализация, воспитание – самовоспитание, обучение – самообразование. Он обосновывает «закон фазового перехода развития в творческое саморазвитие личности»: на определенном этапе жизнедеятельности человека в результате позитивных количественных и качественных изменений его внутреннего мира развитие переходит в «фазу» осознаваемой, внутренне детерминированной деятельности и преобразуется в творческое саморазвитие личности [2, с. 297].

А. Маслоу определяет саморазвитие личности как процесс самоактуализации. Самоактуализация понимается как «непрерывная реализация потенциальных возможностей, способностей и талантов, как свершение своей миссии, или призвания, судьбы, как более полное познание и принятие своей собственной изначальной природы, как неустанное стремление к единству, интеграции, или внутренней синергии личности». Этот подход находит свое отражение в мотивационной сфере.

В психолого-педагогических исследованиях существуют различные подходы к пониманию саморазвития личности: оно принимается за самовоспитание, самостроительство (Арет А.Я., Кочетов А.И., Лутошкин А.Н., Рувинский Л.И.); понимается как активность, в результате реализации потребностей личности в развитии, которые возникают под воздействием внутренних противоречий (Харламов И.Ф.). Б.З. Вульф и В.Д. Иванов видят в саморазвитии, прежде всего, собственную активность человека в изменении себя, в раскрытии и обогащении своих духовных потребностей, творчества, всего личностного потенциала, в реализации веры в возможность самовоспитания в процессе естественного физиологического, физического, психического и социального развития. В данном случае

авторы подчеркивают стремление и потребность личности в развитии и сохранении своей индивидуальности. Другими словами, в раскрытии педагогического аспекта понятия «саморазвитие» подчеркивается субъективность личности, развитие человеком собственной «самости», способность человека к самостроительству, возможность создать свой образ в целом образе мира, самоактуализироваться, самосовершенствоваться и самоутверждаться в процессе самореализации в деятельности и общении.

Современная педагогика употребляет более широкое понятие процесса саморазвития, под которым понимается «процесс самостоятельной, целостной, ценностно-ориентированной деятельности личности по непрерывному самоизменению как обогащению индивидуального опыта и духовно-нравственных сил соответственно внутреннему образу «Я» и актуальным социальным ожиданиям» [5].

Л.С. Сапожникова отмечает, что развитие личности не может быть достигнуто без глубокой заинтересованности самой личности, без её собственных усилий, направленных на создание себя. Самосовершенствование личности является показателем и одним из факторов развития личности [4, с. 172].

То есть, в данном случае саморазвитие рассматривается как стремление человека изменить себя и овладеть средствами такого изменения; как особый процесс, который идет за другими «самопроцессами» и опирается на них. Саморазвитие можно понимать и как более широкую категорию, включающую активность субъекта, осуществляемую сознательно или подсознательно, прямо или косвенно и приводящую к прогрессивным изменениям физических, духовных, психических и социальных способностей. Здесь саморазвитие детерминировано целенаправленной деятельностью растущего человека по «самостроительству» в соответствии с образом, идеалом человека.

Основываясь на вышеизложенном, мы можем сделать вывод, что процесс саморазвития – это процесс целенаправленной деятельности личности по непрерывному самоизменению, сознательному управлению своим развитием, выбор целей, путей и средств самосовершенствования сообразно жизненным установкам.

Список использованной литературы:

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 2005.
2. Андреев В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновац. технологий, 2003. 608 с.
3. Пономарёв Я.А. Психология творчества и педагогика. М.: Педагогика, 2010. 280 с., с. 72.
4. Сапожников, Л. С. Самовоспитание как фактор развития личности // Проблемы личности. - М., 1970.
5. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 2000. – 520 с.

Рецензент: к.п.н., доцент Бектуров Т.М.

Олегова Ж.О.

И.Арабаев атындагы КМУ, Орус тили жана адабияты магистердик программасы,
магистрант

Олегова Ж.О.

КГУ имени И.Арабаева, Магистерская программа Русский язык и литература,
магистрант

Olegova Zh.O.

Master's program Russian language and literature KSU I. Arabaev, undergraduate

**ОРУС ТИЛИНИН САБАКТЫНА ИННОВАЦИЯЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮ
ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН КИРГИЗҮҮНҮН МЕТОЛОГИЯСЫ
МЕТОДИКА ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
METHODOLOGY FOR INTRODUCING INNOVATIVE EDUCATIONAL
TECHNOLOGIES IN THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE**

Аннотация: Бул макалада орус тили сабактарында инновациялык технологияларды колдонуунун методикасы каралат. Орус тилин окутуудагы коммуникативдик багыттын принциптери талкууланат.

Аннотация: В данной статье рассматривается методика внедрения инновационных образовательных технологий на уроках русского языка. Рассматриваются принципы коммуникативной направленности обучения русскому языку.

Abstract: This article discusses the methodology for introducing innovative educational technologies in Russian language lessons. The principles of the communicative orientation of teaching the Russian language are considered.

Негизги сөздөр: инновациялык технологиялары, инсандык-активдүүлүк мамилеси, коммуникация, окутуунун принциптери, чыгармачылык, креативдүүлүк, коммуникативдик активдүүлүк.

Ключевые слова: инновационные технологии, личностно-деятельностный подход, коммуникация, принципы обучения, творчество, креативность, коммуникативная активность.

Key words: innovative technologies, personal-activity approach, communication, learning principles, creativity, creativity, communicative activity

Владение языком как средством общения является результатом обучения русскому языку как второму. Принцип коммуникативной направленности играет ведущую роль в образовательном процессе.

Согласно данному принципу важное место занимает использование коллективных работ, творческих заданий, проблемных ситуаций.

Реализация принципов коммуникативной направленности в совокупности дает возможность считать обучение коммуникативным. Рассмотрим следующие принципы.

Принцип индивидуализации образовательного процесса. Данный принцип заключается в создании соответствующих условий работы учащихся независимо от их способностей, интересов, склонностей. По мнению М.К. Акимовой, В. Т. Козловой, Г.К.

Селевко, суть индивидуализации обучения заключается в организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся [5].

Е.И. Пассов считает, что «индивидуализация является главным средством создания мотивации и активности. При обучении иноязычной речевой деятельности индивидуальная реакция возможна лишь в том случае, если стоящая перед учеником речевая задача будет отвечать его потребностям и интересам как личности. Поэтому для вызова адекватной реакции необходим учет индивидуальных и прежде всего личностных свойств учащихся: жизненного опыта, контекста деятельности, сферы интересов, склонностей, эмоциональной сферы, мировоззрения» [3].

Таким образом, при принципе индивидуализации в процессе формирования и развития коммуникативной компетентности учащихся на уроках русского языка, умение выразить свое мнение, поделиться опытом имеет большое значение. Например, можно привести следующее задание:

Расскажите о сегодняшнем состоянии нашей школы. В своей речи можете воспользоваться следующими речевыми конструкциями: Я хочу, чтобы ... Исходя из того, что ... К примеру, ... Следовательно,

Также коллективная работа, работа в парах учащихся является основным фактором развития личных способностей при обучении русскому языку, независимо от уровня владения русским языком и успеваемости. С этой целью можно использовать различные ситуативные задания для работы в парах, малых группах. К примеру, предлагаем следующее задание для выполнения в парах. После знакомства с культурой некоторых стран мира ответьте на вопросы:

- Культура какой страны вам больше понравилась? Почему?
- Какая из них более древняя?
- Как вы понимаете термин «культура»?

Принцип функциональности. В обучении русскому языку наиболее эффективным подходом, по нашему мнению, является параллельное овладение лексическими средствами и речевой деятельностью. Принцип функциональности выражается в виде текста. Это объясняется тем, что каждая новая тема должна изучаться через тексты, а не через предложения или словосочетания. Например, тема: Имя прилагательное. Для описания признака предмета, использовано следующее задание:

➤ Опишите местность, где вы живете. Какие слова вы использовали при описании местности?

В своих рассказах учащиеся будут использовать прилагательные для описания местности, соответственно, на первый план выходит функция речевой единицы.

Принцип ситуативности. Суть данного принципа заключается в том, что учащиеся воспроизводят повседневные различные ситуации общения, что дает возможность развитию коммуникативно-поведенческой активности. Обсуждение актуальных тем, разбор проблемной ситуации с опорой на содержание прочитанного текста, просмотренного видео являются самыми интересными инструментами для коммуникации. Также у учащихся формируется критическое, оценочное отношение к обсуждаемым ситуациям, явлениям и событиям. Ролевые игры считаются самым подходящим примером ситуативных упражнений. К примеру, ученикам можно предложить следующую ситуацию:

Вас, в качестве гостя, пригласили в изобразительный музей им. Г. Айтиева. Там проходила выставка юных талантов-школьников. Вы посмотрели все работы детей. По каким

критериям Вы будете оценивать работы? Что привлекло ваше внимание, какие чувства у вас вызвали картины детей?

Каждому ученику предоставляется право анализировать увиденное, говорить свое отношение к изобразительному искусству и поделиться впечатлениями.

Принцип новизны. Частая смена речевых и коммуникативных заданий, текстов, методов работы являются значимыми условиями для формирования и развития коммуникативной активности на основе нового и интересного для учащихся учебного материала.

Также использование фразеологизмов, пословиц, поговорок разных народов, тексты культурологического характера являются примерами реализации принципа новизны. Например:

Проверьте себя: знакомы ли вы следующие фразеологизмы. Употребляете ли вы их в своей речи? Стрелками укажите значение фразеологизмов.

1. **Точить лясы** — попусту болтать;
2. **Мастер на все руки** – умеет всё делать;
3. **Плевать в потолок** – бездельничать;
4. **Сидеть на мели** – трудное финансовое положение.
5. **Беситься с жиру** – неразумно тратить деньги.

Таким образом, призвание принципа коммуникативной направленности в тесном взаимодействии с другими принципами на уроках русского языка школы с кыргызским языком обучения заключается в воссоздании процесса реальной коммуникации и ориентированности на активации коммуникативной способности.

Чтобы стимулировать учеников на активную деятельность и коммуникацию в процессе обучения русскому языку вместе с традиционными методами, как рассказ, беседа, опрос, чтение и т.д., обучения широко используются следующие активные и интерактивные методы и приемы обучения: ролевая игра, метод проектов, дискуссия, интерактивные методы и приемы работы с текстом и другие.

Использование игрового метода на уроках русского языка как второго при формировании коммуникативной компетентности учащихся способствует познавательной и творческой активности учащихся, развивает их мышление, память, воспитывает инициативность. Кроме того, игровой метод оправдывает требование учителя общаться на русском языке, он является средством создания ситуации общения. Среди видов учебно-речевых игр мы особо выделяем ролевую игру, способствующую в большей степени формированию межкультурной компетентности учащихся.

Важным языковым средством развития речи, формирования коммуникативной активности в различных ситуациях можно считать ролевые игры. Особенно важны ролевые игры в тех обстоятельствах, где отсутствует среда применения русского языка. При использовании ролевых игр на уроках русского языка как второго реализовываются принципы ситуативности, функциональности, индивидуализации, новизны, коммуникативной активности.

Ролевая игра – инновационный метод обучения умению общаться. Ролевые игры – это механизм выработки своей линии речевой деятельности, совершенствование приемов речевого взаимодействия с партнерами, формирования быстроты реагирования, способствования освоения речевых образцов.

Предлагаем ученикам следующую ролевую игру на тему «Магазин». Это игродialog, где один – продавец, другой – покупатель. Задача – использовать как можно больше

слов данной группы. На подготовительном этапе диалоги проговариваются в парах. В игре участвуют 3–4 пары. Жюри отмечает, сколько трудных слов прозвучало в диалоге, не были ли допущены ошибки. Побеждает пара, использовавшая верно большее количество слов, при этом оцениваются и учитываются организация диалога и соблюдение правил речевого этикета.

Как видно из примера, использование ролевой игры способствует объединению учебной ситуации с реальной коммуникацией. В ходе такой игры повышается групповая активность учащихся, помогающая снять психологические барьеры общения. К тому же ролевая игра мотивирует учащихся к говорению, так как удовлетворяет их потребность в активной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Баев И.М. «Играем на уроках русского языка» / И.М. Баев / М.: Просвещение – 1989 – 113 с.
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. - Ростов-на-Дону, 2000.
3. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению [Текст] / Е.И.Пассов. – 2-е изд. – М.: Просвещение. – 1991. – 223 с.
4. Петрановская, Л. Игры на уроках русского языка [Текст]/ Л. Петрановская. - М., 2000.
5. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие/ Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
6. Эльконин Д.Б. «Психология игры» /Д.Б. Эльконин // М.: Владос –1999– 360 с.

Рецензент: к.п.н. Абдыгазиева Н.К.

УДК. 372.211

Рысбек кызы Айжан

Арабаев атындагы КМУ, педагогика факультети, магистранты

Рысбек кызы Айжан

КГУ им.Арабаева, факультет педагогика, магистрант

Rysbek kyzy Aizhan

KSU I. Arabaev, Faculty of Pedagogy, Master's student

**МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ БИЛИМ БЕРҮҮ БОЮНЧА МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ
БАЛДАРДЫН ЖАШООСУН УЮШТУРУУ
ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО
ORGANIZATION OF LIFE OF PRESCHOOL CHILDREN IN PRE-SCHOOL
EDUCATION**

Аннотация: Байкоолор мектепке чейинки билим берүү уюмдарына барган балдардын маданияты, гигиеналык, мотордук жөндөмдүүлүктөрдү тез жана жакшыраак үйрөнөрүн, мектепке чейинки мектепке барбаган курдаштарына караганда физикалык өнүгүүнүн жогорку чендерине ээ экенин көрсөттү. Макалада алардын жашоосунун уюштуруусу ачылып берилген.

Аннотация: Наблюдения показали, что дети, посещающие дошкольные образовательные организации, быстро и лучше овладевают культурно-гигиеническими, двигательными навыками, имеют более высокие показатели физического развития и т.д. нежели их сверстники, которые не посещают ДОО. В статье раскрывается организация их жизни.

Abstract: Observations have shown that children attending preschool educational organizations quickly and better master cultural, hygienic, motor skills, have higher rates of physical development, etc. than their peers who do not attend preschool. The article reveals the organization of their lives.

Негизги сөздөр: жаш курак, жашоо шарттары, режим, жоопкерчиликтүү учур, жашоону уюштуруу.

Ключевые слова: ранний возраст, условия жизни, режим, ответственный момент, организация жизни.

Keywords: early age, living conditions, regime, responsible moment, organization of life.

Организм ребенка раннего и дошкольного возраста обладает рядом особенностей. Одна из основных – постоянный рост и развитие всех органов и физиологических систем, совершенствование его функций. Эти особенности детского организма, как и незавершенность процессов формирования жизненно важных функций, создают предпосылки к его более высокой чувствительности к воздействиям окружающей среды.

Разумеется, осветить весь круг вопросов воспитания не возможно осветить в одной статье, но я попробую дать свое видение из опыта работы в сельском детском саду. Учитывая особенности воспитательно-образовательной работы в условиях сельского детского сада, тех проблем, которые, раскрывает в педагогической литературе в меньшей степени, но опираясь на работу в сельских детских садах т.е. из опыта работы..

Например, вопросы развития общения, игровой деятельности, трудовой, физической и нравственного воспитания детей в группах сельского детского сада. Рассматриваемые вопросы имеют прямое практическое значение. От взрослых ребенок усваивает те способы действия с предметом, которые обеспечивают его использование по назначению. Меняется при этом отношение ребенка к окружающим предметам, меняется тип ориентирования в предметном мире. Вместо вопроса: “Что это?” при столкновении с новым предметом у ребенка возникает вопрос: “Что с этим можно делать?” (Д.Б.Эльконин). Интерес к предметам чрезвычайно растет. Их можно сложить, разобрать, надеть на руку, на голову, покрутить, спрятать и найти, и т.д.

Ж.Пиаже показывает, что развитие интеллекта ребенка проходит в два этапа. До 1.5 -2 лет - сенсорно моторный интеллект. Это познание через действие. В 3-4 года- второй этап, период символического мышления на основе образов и речи. Именно действия с предметами и речь является ведущими в психическом развитии детей.

Восприятие ребенка развито чрезвычайно слабо, хотя в быту он выглядит достаточно ориентированным. Ориентирование происходит, на основе узнавания предметов. На занятиях используют выбор по образцу. Все это определяет содержание занятий по развитию действий с предметами. Особенно интенсивно развивается речь детей. Освоение речи является основным достижением ребенка второго -третьего года жизни. Речь становится главным средством передачи ребенку общественного опыта.

Воспитание культуры поведения -это существенная часть нравственного воспитания. Некоторые считают, что внешняя сторона поведения не столь важна, главное -воспитать

человека честным, справедливым, умеющим работать. В жизни мы встречаем людей, которые знают и любят свое дело, но не очень -то воспитаны. И общаться , работать с ними неприятно. Вопросы воспитания культуры поведения следует рассматривать в тесной связи с нравственными, основы нравственности закладываются в первые годы жизни. Разрешения этих задач требует от воспитателя особого такта, умения.

В отечественной науке игра дошкольников закрепила себе ведущую деятельность. Игра дает очень многое для психического развития ребенка: в ней развивается воображение, образное мышление, память, развитие личности. В совместной игре ребенок приобретает опыт взаимодействия со сверстниками, с взрослыми , соблюдать правила игры , входить в роль и выполнять свои обязанности в игровой деятельности.

Трудовое воспитание – одна из важнейших задач дошкольной образовательной организации. Задача педагога- подвести своих воспитанников к осознанию общественной направленности их деятельности. Наблюдения за трудом взрослых, чтение художественных произведений о труде, рассматривание картин на эту тематику как основу, которая формирует у детей представления о моральных нормах, о содержании понятий “трудолюбивый”, “ответственный”, “настойчивый”. Рассказы детей о том, как они дома помогают ухаживать за домашним скотом. Дети 3-4 лет, воспитывающиеся в ДОО должны научиться самостоятельности : одеваться самим, помогать воспитателю по уборке групповой комнаты, дежурство по подготовке к занятиям , в раздаче необходимых материалов во время занятий по ИЗО, дежурства по столовой, ухаживать за растениями в уголке природы, формировать навыки ухода за птицей и животными если есть таковые в детском саду и т.д.

Физическое воспитание – это укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика как ежедневная форма разнообразных физических упражнений, доступная всем детям. Упражнения улучшают работу органов дыхания, кровообращения, мышечной системы.

Идейная и гражданская позиция ребенка с самых ранних лет формируется не только системой дошкольного воспитания, но и нашей действительностью. Здесь велика роль семьи -первой ячейки общества, в которой развивается ребенок. Влияние семьи велико. Поэтому детский сад и семья должны сотрудничать и укреплять повышению активности в воспитании детей. Работа педагога с родителями требует внимания, чуткости, заботы и, что самое главное , неформального подхода. Формы связи воспитателя с родителями определяются непосредственными наблюдениями за детьми, знакомством с каждой семьей.

Таким образом, организация жизни детей в ДОО очень многогранна и ответственна поэтому, педагоги, которые будут работать с детьми нужно очень тщательно подойти к их развитию.

Использованная литература:

1. З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1991. 207 с.
2. Воспитание детей в дошкольных учреждениях села. М.: Просвещение, 1989. 158 с. Авторы: Р.С., Н.Я. Михайленко, В.К.Котырло и др.
3. Н.Н.Палагина, О.В.Бабахина, Н.А.Гулакова Игровое обучение малышей. Бишкек 2020.
4. Лаура Е.Берк. Развитие ребенка . Питер. Москва, Санкт-Петербург, Воронеж. 2006. 1056 с.

Рецензент: доцент Омуралиева Э.К.

Рысбек кызы Айжан

Арабаев атындагы КМУ, педагогика факультети, магистранты

Рысбек кызы Айжан

КГУ им.Арабаева, факультет педагогики, магистрант

Rysbek kyzy Aizhan

KSU I. Arabaev, Faculty of Pedagogy, Master's student

**МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ МУГАЛИМДЕРДИН КЕСИПТИК ЖАНА ЖЕКЕ
САПАТТАРЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-
ДОШКОЛЬНИКОВ
PROFESSIONAL AND PERSONAL QUALITIES OF FUTURE PRESCHOOL TEACHERS**

Анотация: Макалада келечектеги мугалимдердин кесиптик жана жеке сапаттары түшүнүгү ачылып турат.

Анотация: В статье раскрывается понятие профессионально- личностные качества будущих педагогов.

Anotation: The article reveals the concept of professional and personal qualities of future teachers.

Негизги сөздөр: жеке сапаттары, кесиптик сапаттары, мектепке чейинки балдар, келечектеги мугалимдер.

Ключевые слова: личностные качества, профессиональные качества, дошкольники, будущие педагоги.

Key words: personal qualities, professional qualities, preschoolers, future teachers.

Главной и определяющей целью системы современного образования становится формирование развитой конкурентоспособной личности, способной полноценно реализовать себя в условиях демократически развитого общества. Решение этой задачи связано с подготовкой профессионально компетентного педагога с сформированными профессионально значимыми личностными качествами (ПЗЛК), ориентированного на дифференциацию обучения как условия эффективной реализации цели образования. В настоящее время целостная концепция педагогической деятельности, технологии подготовки педагогических кадров как составляющие педагогической теории находятся в стадии дальнейшего развития и совершенствования отдельных структурных элементов.

В педагогических, психолого-педагогических исследованиях к настоящему времени достаточно полно освещены отдельные аспекты труда педагога: педагогическое общение, влияние личности воспитателя на эффективность педагогической деятельности, формирование педагогических способностей, различные составляющие профессиональной педагогической деятельности

Необходимость поиска и содержание качественно новых подходов и технологий формирования и развития личности учителя обусловлена в корне меняющимися условиями жизни, появлением некоторой свободы в педагогических коллективах. В обозначенных выше исследованиях разработана структура педагогической деятельности учителя, определены ее компоненты и даны классификации основных педагогических способностей.

Все это создает необходимую основу для создания модели профессиональной подготовки студентов педвузов, важной составляющей которой, в частности, должно стать формирование у будущего учителя профессионально значимых личностных качеств. Появились работы, посвященные рассмотрению отдельных профессионально значимых личностных качеств: например, профессионально педагогическое воображение (И.В.Демченко, 1996), эмоциональность (Т.Г. Сырицо, 1997), самооценка (О.Ф.Мезенцев, 1992), эмпатия (С.В. Салыкова, 1999), самоанализ (А.В. Христева, 1993) профессионально важных для учителя качеств (В.Д. Шадриков и др.).

В настоящее время оформляется научная дисциплина, включающая в себя комплекс знаний о педагоге и его профессии - педагогическая деонтология, которая разрабатывает правила и нормы поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности. С их помощью он вырабатывает отношение к себе как профессионалу, к другим участникам педагогического процесса, оценивает факты педагогической реальности. Педагогическая *деонтология* должна помочь будущему педагогу освоить новые технологии педагогической деятельности, сформировать профессионально значимые качества личности, выработать индивидуальный стиль. Вместе с тем в современной педагогической науке недостаточно работ, связанных с выявлением и обоснованием педагогических, психолого-педагогических, психологических, методических и других условий формирования ПЗЛК, анализом возможности использования потенциала дифференцированного обучения в формировании профессионально значимых качеств будущего педагога. В связи с большой значимостью проблемы подготовки профессионально компетентного педагога с высоким уровнем развития профессионально значимых личностных качеств (ПЗЛК) и выявленным противоречием между объективной необходимостью формирования и развития ПЗЛК и практической недостаточной проработанностью некоторых ее аспектов, в том числе, связанных с возможностями дифференцированного обучения будущих педагогов, определяется проблема исследования: каков комплекс условий, позволяющий повысить эффективность формирования и развития профессионально значимых личностных качеств будущего педагога?

Анализ специальной литературы, теоретическое обобщение опыта педагогов позволили выдвинуть гипотезу о том, что эффективность формирования ПЗЛК будущего педагога повысится, если будет разработан и внедрен в практику педагогической деятельности комплекс условий, включающий в себя:

1. Компетентность профессорско-преподавательского состава вуза в вопросах использования дифференцированного обучения с целью формирования ПЗЛК.
2. Использование дифференцированного обучения как основы процесса формирования и развития ПЗЛК будущего педагога с учетом психофизиологических, социально-культурных, социально-психологических и других особенностей студентов.
3. Поэтапность формирования профессионально значимых личностных качеств будущего педагога, взаимосвязь и преемственность форм, средств и методов формирования ПЗЛК будущего педагога на различных этапах обучения.
4. Реализацию комплекса условий повышения эффективности формирования профессионально значимых личностных качеств будущего педагога в педвузе

Задачи, поставленные на завершающем этапе экспериментальной работы, можно считать практически решенными, ибо все полученные результаты свидетельствуют об этом. Сделанные нами обобщения можно считать доказанными. Однако дидактическая модель, разработанная теоретически на начальном этапе эксперимента, была откорректирована в процессе экспериментальной работе путем дополнения одних условий и изменения других.

Вначале был проведен констатирующий эксперимент, по результатам которого были получены следующие данные о значимости профессиональных качеств у студентов 1, 3, курсов педагогического факультета.

На этапе обучающего и формирующего эксперимента использовалась технология дифференцированного обучения. Путем проведения контрольных срезов изучали влияние экспериментального обучения студентов на развитие обучаемости, обученности, формирование профессионально значимых личностных качеств.

На основе статистической обработки t- критерия Студента мы сделали вывод о том, что экспериментальное обучение способствует формированию профессионально значимых качеств, повышению уровня реальных учебных возможностей студентов, проявлению склонностей и задатков к профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Абдулина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования.-М.: Просвещение, 1990. - 141 с.
2. Абдуллина О.А. Проблема педагогических умений в теории и практике высшего педагогического образования//Советская педагогика.1976. — №1. —С.76-84.
3. Абдуллина О.А., Загрядкина И.Н. Педагогическая практика студентов.— 2-е изд., испр. и доп.— М.: Просвещение, 1989.— 175 с.
4. Абдуллажанова М. Формирование профессиональных качеств будущего учителя в процессе обучения в педвузах (на пример, учит. узб. яз. и лит.). Дис. канд. пед. наук. — Ташкент, 1991. — 201 с.
5. Абросимова Г.В. Интегративно-компонентный подход к процессу подготовки будущих учителей к педагогическому творчеству // Новые исследования в педагогических науках. — 1991.— №1.— С.62-64.
6. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни.- М.: Просвещение, 1991.303 с.
7. Аванесов В.С., Вербицкий А.А., Ительсон Л.Б. и др. Основы педагогики и психологии высшей школы. — М.: — Изд-во МГУ, 1986. — 303 с.
8. Адольф В.А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя//Педагогика. — 1998. — №1. — С.72-75.
9. Акимова А.П. О характере профессиональных умений в деятельности педагогов-мастеров//Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. Л., 1972. — Вып.1. — С.37-44.

Рецензент: Абдралиева Г.Ш.

УДК 371.39

Сариева Таалайгул Султанасировна

И. Арабаев атындагы КМУ, педагогика кафедрасы, магистранты

Сариева Таалайгул Султанасировна

КГУ им. И. Арабаева, педагогика кафедрасы, магистрантка

Sarieva Taalaigul Sultanasirovna

KSU I. Arabaev, Department of Pedagogy, Master's student

**КЫРГЫЗ ТИЛ САБАГЫНДА КОЛДОНУЛУУЧУ ИНТЕРАКТИВДҮҮ
УСУЛДАРДЫН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ
ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА
ЗАНЯТИЯХ КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА
FEATURES OF INTERACTIVE METHODS USED IN KYRGYZ LESSONS**

Аннотация: Бул макала окуучулардын таанып билүүчүлүк жөндөмдүүлүгүн, өз билимин өнүктүрүү, өзүн-өзү таанып билүү жана калыптандыруусун пайда кылуучу жана өнүктүрүүчү интерактивдүү усулдарды кенири колдонуусуна арналган. Азыркы учурда көп илимдердин борборунда кесипкөйлүк көйгөйү турат. Мугалимдин кесипкөйлүгү балдардын жаш өзгөчөлүгүн, алардын жүрүш-туруш закон ченемдүүлүктөрүн, алар менен бирге эффективдүү аракеттенүү усулдарын билүүнү божомолдойт. Интерактивдүү усулдар мугалим менен окуучунун жана окуучу менен окуучулардын ортосундагы өз ара байланыштарды жана окутуу процессиндеги окуучулардын өз алдынча таанып билүү ишмердүүлүгүн уюштуруучу усул болуп саналат.

Аннотация: Данная статья предназначена для использования учащимися широкого спектра интерактивных методов, формирующих и развивающих познавательные способности, самопознание, самопознание и самоформирование. В основе многих наук сегодня лежит проблема профессионализма. Профессионализм педагога предполагает знание возрастных особенностей детей, моделей их поведения, способов эффективного взаимодействия с ними. Интерактивные методы - это методы организации взаимодействия учителя и ученика и ученика и ученика и самопознавательной деятельности учащихся в процессе обучения.

Annotation: This article is intended for students to use a wide range of interactive methods that generate and develop cognitive abilities, self-knowledge, self-knowledge and self-formation. At the heart of many sciences today is the problem of professionalism. The professionalism of a teacher presupposes knowledge of the age characteristics of children, their patterns of behavior, and ways to interact with them effectively. Interactive methods are methods of organizing the interaction between teacher and student and student-student and self-cognitive activities of students in the learning process.

Негизги сөздөр: Мугалим; окуучулар; өнүктүрүү; таанып билүү; кесипкөйлүк; окутуу; тарбиялоо; усул.

Ключевые слова: Учитель; ученики; разработка; познание; профессионализм; обучение; воспитание; метод.

Key words: A teacher; students; development; cognition; professionalism; to teach; bring up; method.

Замандын талабына ылайык жыл өткөн сайын улам жаңы муун менен кезигишип жаткан учурда окутуунун жаңы усулдарын пайдалануу негиздүү. Мурунку салттуу сабака караганда учурда жаңы усулдар көбүрөөк айкалышууда, бул да болсо жаңы муундун талабы деп айтса болот.

Интерактивдүү деген сөз («inter» – өз ара, «act» – аракет) биргеликте жүргүзүлгөн иш-аракет дегенди түшүндүрөт. Интерактивдүү окутуунун негизги максаты – окуучулардын өздөрүнүн ийгиликтерин жана өз алдынчалыктарын сезе билүүгө, терең билим алууга жана билимдерин турмушта колдоно билүүгө үйрөтүү болуп саналат. Интерактивдүү сабактар көбүнчө атайын программа жүктөлгөн электрондук доскалардын жардамында жүргүзүлүп, бул доскалар компьютердин, электрондук ручканын, пульттун, проектордун жардамында

иштетилет. Окутуу процессинде заманбап технологияларды колдонуу менен предмет аралык байланыштар бекемделет. Сабакты интерактивдүү усулдар менен өтүүдө мугалим сабактын мазмунун, максатын, милдетин, керектүү окуу жабдууларды колдонууну эске алуусу керек.

Интерактивдүү ыкма менен иштөөдө, окуучулар кандайдыр бир проблеманы талкуулап жатышып, аны чечүүнүн бир нече жолу бар экендигин түшүнө башташат, өз көз караштары менен башкалардын көз караштарын салыштырууну үйрөнүшөт. Чыгармачылык демилге колдоого алынып, алдыга коюлган маселени биргелешип чечишет. Окуучулар терең идеяларды иштеп чыгуу менен ар бири жеке пикирин айтуу укугунун бар экендигин билишет. Өзүнө-өзү ишенүүсү пайда болуп, бири-бирине үстөмдүк кыла албайт.

Натыйжада окуучулар:

- Түгөйү менен иштей билүү;
- Группада иштей билүү;
- Проблеманы көрө билүү жана аны чечүүнүн жолдорун издей билүү;
- Бири-бирин угуу, сыйлоо спаттарына ээ болушат;
- Окуучулар терең маанидеги идеяларды иштеп чыгышат;
- Тапшырма аткаруу учурунда окуучулар өздөрүнүн жана башкалардын тажрыйбасын колдонушат.

Жыйынтыгында, интерактивдүү усулдарды активдүү колдонуудан өз ара аракеттенүү жакшырып, берилген материалды батыраак окуп, талкуу учурунда билип алган маалыматтарын жакшы эстеп калышат [1].

Ошентип жогоруда айтылган натыйжалар окутуунун интерактивдүү усулдарын активдүү пайдаланууга себепчи боло алат деп ойлойм.

Интерактивдүү ыкма менен окутуу – бул окуу процессинде өз ара байланышта болуу жана түгөйлөрдүн же чакан топтордун өз ара аракеттениши жана кызматташтыгы болуп эсептелет. Демек, интерактивдүү ыкмалар – бул мугалим менен окуучунун жана алардын окуучулар менен болгон байланыштары болуп эсептелет. Интерактивдүү окутуунун башкы өзгөчөлүгү, балдарды окутуу чакан топтордо биргелешип аракеттенүү аркылуу жүргүзүлгөндүгүндө. Биргелешкен иш окуучулардын ар биринин жалпы ишке кызыгуусун жаратат жана тырышып аракеттенүүнү, ойлонууну, чыгармачылык активдүүлүктү талап кылат.

Окумуштуулардын изилдөөлөрүнө карап көрсөк, интерактивдүү ыкма менен окутууда окуучулардын билим сапаты да бир кыйла жогорулагандыгын байкайбыз:

- дискуссияда-50%
- практикалык иште-70%
- бири-бирин окутууда-90% жогорулайт.

Интерактивдүү усулдарды пайдалануу, окуучулардын туруктуу активдүүлүгүн камсыз кылат. Ошондой эле алдыга коюлган максатка жетүү үчүн окуучулар өз ара кызматташууга өтүшөт. Психологдордун изилдөөлөрү көрсөткөндөй команданын же топтун ички иш-аракеттери, алардын мүчөлөрүнүн бири-биринен үйрөнүүсүнө шарт түзөт. Топто иштөө жана жалпы ишмердикке өз салымын кошуу билгичтиктери, окуучулардын демократиялык, лидерлик көндүмдөрүн өнүктүрөт. Аткарып жаткан иштери үчүн жоопкерчиликти өздөрүнө ала билүүгө үйрөтөт. Окуучулардын предметти өздөштүрүп түшүнүүсүн жакшыртат. Теориялык билимден практикага өтүүсүн жеңилдетет.

Белгилүү окумуштуу, профессор Советбек Байгазиев агайыбыз өзүнүн “Окутуунун интерактивдүү усулу” аттуу китепчесинде инсанга багыттап билим берүүнүн башкы максаты болгон интерактивдүү ыкманын ролуна жана аны менен иштөөдөгү мугалимдин ролуна

кеңири токтолуп өзгөчө көңүл бурган. Мисалы, инсанга багыттап окутуунун башкы максаты окуучунун инсандыгын өркүндөтүү, анын кызыкчылыгын, шыгын эсепке алуу менен чыгармачылык жөндөмдүүлүгүн, талантын өстүрүү, ичте катылып жаткан мүмкүнчүлүктөрүн ачуу, өз алдынчалыгын жана өз алдынча ой жүгүртүүсүн өнүктүрүү болсо, анда ушул максаттарды жана милдеттерди жүзөгө ашырууга жарамдуу, ылайыктуу, ийкемдүү методикалык технология – бул интерактивдүү усул болуп эсептелет. Бул усулдар окуучуну ойлоноуга аргасыз кылат, мээсин кыймылдатып, ич жактан күүгө келүүгө, изденүүгө түртөт, аналитикалык жөндөмүн козгойт, ой жүгүртүү активдүүлүгүнүн өсүшүнө шарт түзөт [2].

Сабак өтүүдө, усулдарды туура тандоо анын темасына, максатына, татаалдыгына жана окутуунун түрлөрүнө жараша болот. Илимий техникалык прогресс өнүгүп, педагогика илими жаңыланып өскөн сайын, аны өздөштүрүү усулдары да өзгөрүп турат. XX кылымдын 60-жылдарында Е.Я. Галант окутуунун усулдарын бир системага келтирүү үчүн аларды активдүү жана пассивдүү деген типтерге бөлүштүргөн.

1. **Активдүү (демилгелүү) усулдарга** - китеп (текст) менен иштөө, тапшырмаларды, көнүгүүлөрдү аткаруу, тест алуу, маселе чыгаруу, өз алдынча чыгармачылык менен иштөө ж. б. ыкмалары кирет.



2. **Пассивдүү (демилгесиз) усулдарга** - аңгеме, лекция, чечмелөө, түшүндүрүү, экскурсия, көрсөтүү ыкмалары (окуучулар көрүп уга турган маалыматтар) кирет.



Окутуунун интерактивдүү усулдарын пайдаланууда окуучулар төмөнкү сапаттарга ээ болушат:

- окуучулардын таанып-билүү жөндөмүн арттырат;
- окуучулардын активдүүлүгү артаат;
- окуучулар өз ара жана мугалим менен тыгыз кызматташтыкта, пикир алмашуу жүрөт;

- ар бир окуучу өз билимин, шыгын, жөндөмүн көрсөтүүгө мүмкүнчүлүк алат;
- окуучулардын сынчыл ой-жүгүртүүсү калыптанат;
- түгөйлөрү менен же чакан топтордо иштешет;
- мугалим фасилитатор, насаатчы катары окуучуларга багыт берип турат;
- проблеманы көрө билишет жана аны чечүүнүн жолдорун издешет;
- тапшырманы аткаруу учурунда окуучулар өздөрүнө башкалардын иш-тажрыйбаларын пайдаланышат;
- топтордо иштөөдө окуучулар өздөрүн эркин сезишет;
- туура эмес жооп берип алам деген коркунуч болбойт.
- окуучулар маалымат эле албастан, жаңы идеяларды дагы иштеп чыгышат жана аны башка варианттардан жакшы экендигин логикалуу түрдө түшүндүрө алышат.
- өз ара мамиледе толеранттуулукту көрсөтүшөт.
- бири-бирин угуу, сыйлоо сапаттарына ээ болушат.

Азыркы мезгил талабына ылайык кайсы усулдун кандай артыкчылыгы, өзгөчөлүктөрү бар экендигин ажырата билип, сабактын темасына жараша усулдарды тандай билүү маанилүү. Мындан сырткары, мугалимдин чыгармачыл иш-аракеттери да өзгөчө мааниге ээ. Анткени, чыгармачыл мугалимдер бир эле темада бир нече усулдарды, ошонун ичинде салттуу усулдарды кеңири пайдалана алат.

Ошондой эле, усулдарды тандоодо жана пайдаланууда төмөнкү критерийлерге (ченемдерге) таянуу керек:

- Дидактикалык максат жана милдеттерди эске алуу;
- Теманын мазмунуна карата;
- Түзүлгөн шарттарга жана белгиленген мөөнөткө байланыштуу;
- Окуучулардын билим деңгээлине жараша;
- Мугалимдин мүмкүнчүлүгүнө карата;
- Психологтор менен физиологдордун берген жолдомосуна карата тандоо;

Кээ бир мугалимдер интерактивдүү ыкманы кызыктуу болгондугу үчүн колдонушарын айтышат. Бирок, бардык эле сабактын максаты окуучуларды кызыктыруу менен гана чектелбейт [3].

Интерактивдүү ыкмаларды тандаганда окуучуларды окутуп үйрөтүүдө анын канчалык деңгээлде пайдалуу экендигин эске алуу керек. Андыктан методиканы тандаганда сиз эмнелерди жана эмне үчүн окутаарыңызды жана анын максатын өзүңүз так билишиңиз керек.

Колдонулган адабияттар:

1. Саалаев Ө. Окутуунун интерактивдүү усулдары. Мугалимдер үчүн методикалык колдонмо. – Бишкек, 2007.
2. Байгазиев С. Окутуунун интерактивдик методу. – Бишкек, 2004.
3. Оторбаев Б. Мектепте адабиятты интерактивдүү окутуу. – Бишкек, 2010.

Рецензент: п.и.к., доцент Иманкулова С. Э.

Сариева Таалайгул Султанасировна

И. Арабаев атындагы КМУ, педагогика кафедрасы, магистранты

Сариева Таалайгул Султанасировна

КГУ им. И. Арабаева, педагогика кафедрасы, магистрантка

Sarieva Taalaigul Sultanasirovna

KSU I. Arabaev, Department of Pedagogy, Master's student

**ИНТЕРАКТИВДҮҮ УСУЛДАР МЕНЕН ОКУУЧУЛАРДЫ ОКУТУУДА
МУГАЛИМДИН РОЛУ
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА В ИНТЕРАКТИВНОМ
ОБУЧЕНИИ УЧЕНИКОВ
THE ROLE OF THE TEACHER AND THE ORGANIZATION OF THE LESSON
IN INTERACTIVE LEARNING OF STUDENTS**

Аннотация: Макалада интерактивдүү усулдарды окутууда мугалимдин ролу жана аны уюштуруунун талаптары, сабак өтүүнүн эрежелери айтылган. Ошондой эле, интерактивдүү ыкмаларды тандаганда, окуучуларды окутуп – үйрөтүүдө, анын канчалык деңгээлде пайдалуу экендиги. Методиканы тандаганда сиз эмнелерди жана эмне үчүн окутаарыңызды жана анын максатын өзүңүз так билишиңиз тууралуу баяндалган.

Аннотация: В статье описывается роль преподавателя в обучении интерактивными методами и требования к его организации, правила обучения. Также при выборе интерактивных методов, насколько они полезны в обучении студентов. При выборе методики утверждается, что вы точно знаете, что и зачем вы преподаете и его цель.

Annotation: The article describes the role of the teacher in teaching using interactive methods and the requirements for its organization, the rules of teaching. Also when choosing interactive methods, how useful they are in teaching students. Choosing a methodology assures that you know exactly what and why you are teaching and its purpose.

Негизги сөздөр: Мугалим, усул, окутуу, үйрөтүү, фасилитатор, концепция, багыт берүүчү.

Ключевые слова: Учитель, метод, учение, фасилитатор, концепция, руководство.

Key words: Teacher, method, teaching, facilitator, concept, leadership.

Интерактивдүү усулдарды пайдаланып, сабак өтүүнүн тартиби

Окуучуларга интерактивдүү усул менен сабак өтүүдө мугалим – фасилитатор, насаатчы-багыт берүүчү болуп эсептелет.

Фасилитатор – окуучулардын өз тажрыйбасына таянып, маалымат топтоосуна, өз алдынча жаңы көйгөйлүү маселелерди коё билүүсүнө көңүл бурат. Интерактивдүү усул менен сабак өтүүдө мугалимдин ролу абдан чоң. Ал фасилитатор, насаатчы - багыт берүүчү болуп эсептелет. Фасилитация – жеңилдетүү, шарт түзүү, көмөктөшүү жагымдуу шарт түзүү. Мугалим – фасилитатор катары окуучулар менен бирдикте өткөн теманы кайталап, аны жаңы тема менен болгон байланышын аныктайт. Жаңы теманы жарыялап, анын максатын аныктап айтып берет. Окуучуларга тапшырманы түшүндүрөт, кайсы ыкманы пайдаланып жатканы айтылып, таркатма материалдар таратылат. Иштөө мөөнөтүн белгилейт. «Түшүнбөсөнөр сурооңор болсо бергиле» деп окуучулар менен байланышып, аларга багыт берип турат.

Берилген мөөнөт аяктаганда, аткарган иштерин айтып берүүнүн тартиби (презентация) менен тааныштырат. Маалыматтарды топтоп, идеяларды тактоого жардамдашат. Ар бир окуучуну көңүл коюп угат. Окуучулардын өз билимдерин бири-бири менен бөлүшүп кызматташ болууга чакырат. Талкуунун аралыгында жыйынтыктоо чыгарып турат. Теория менен практиканы айкалыштырат. Окуу материялын жеңил кабыл алууну жана өздөштүрүүнү камсыз кылуучу ыкмаларды колдонот [1].

Окуучулар өз ой-пикирлерин эркин, тартынбай айтуусуна жетишүү үчүн мугалим төмөнкү ыкмаларды колдонсо болот:

1. Өз пикирин айткан окуучуга дайыма ыраазычылык билдирип турунуз.
2. «Сен туура эмес айттың» деп сындап, баа бербейиз, андан көрө «Бул пикирге макулсуңарбы?» деп башка окуучулардан сураңыз.
3. Талкууга пассивдүү окуучуларды тандоого аракеттениңиз, кээде алар пассивдүү көрүнгөнү менен абдан кызыктуу ой пикирлерди айтышат.
4. Эгерде талкууланып жаткан маселе кээ бир окуучулар үчүн түшүнүксүз болсо, анда мугалим өз көз карашын айтып берсе болот.

Эми көптөгөн интерактивдүү усулдарды пайдаланып сабак өтүүнүн кыскача тартибине токтололук. Ишти уюштурууну эмнеден баштап, эмнеден бүтөбүз, анткени мындай сабак өтүүдө мугалим ар бир кадамды туура иштеп чыгуусу керек.

1. Даярдык жана анын кадамдары.

- Сабактын темасын өтүү мөөнөтүн колдонулган ыкма жана сабактын жабдылышын аныктоо керек.
- Окуучулар кайсы маалыматтарды жана түшүнүктөрдү билиши керек экендигине байланыштуу тапшырманы тандап аласыз.
- Тапшырманын түзүлүшү сиздин классыңыздын деңгээлине ылайык келээр - келбесин аныктайсыз (тапшырманы аткаруу үчүн бардык ресурстар жана окуучуларда жетиштүү маалымат барбы).
- Андан кийин тапшырма кандай аткарылаарын ойлонуңуз, мында сиз окуучулардын жана өзүңүздүн жообуңузду алдын ала биле аласыз. Ошондой эле, күтүүсүз абалдан жеңип чыгасыз.
- Окуучуларга түшүнүксүз болот деп ойлогон тапшырмалардагы талкуулана турган концепцияларды (түшүнүктөрдү) алдын ала аныктап коюңуз.

2. Окуучуларды топторго бөлүү. Мисалы: саноо, мезгилдердин аттарын атоо, журналдагы тизме боюнча, өз каалоолору ж.б. жолдор менен.

3. Окуучуларга көрсөтмө. Окуучуларга иштин максатын түшүндүрүңүз (алар эмнени жана кантип аткарууга тийиш). Иштөө тартибин жана регламентти белгилеңиз. Тапшырманы бышыктоо үчүн туш келген окуучудан (айрыкча сиздин айткандарыңызга көңүл бөлө бербеген балдардан) тапшырманы бүт класс үчүн кайталап берүүнү өтүнүңүз.

4. Окуучулар тапшырма алып иштей башташат.

Сиз иштеп жаткан класска байкоо жүргүзүп турасыз.

5. Чакан топтордун ишин көзөмөлдөө. Интерактивдүү усулду жаңыдан колдоно баштаганда көзөмөлдү жакшы жүргүзүү керек. Себеби, окуучулар жаңыча иштегенге көңүлгө элек болот. Эгерде бардык топтор жакшы иштеп жатса сиз алардын бирине катышуучу катары (мугалим катары эмес) кошулуп иштесеңиз болот. Сиз ар бир окуучунун, ошондой эле сүйлөгүсү келбегендердин пикир айтуу укугунун сакталышына көңүл буруңуз керек.

6. Чакан топтордо талкууну бүтүрүү. Бөлүнгөн убакыт аяктаганда же окуучулар тапшырманы эрте эле

аткарса, жалпы талкуунун бүткөндүгүн жарялаңыз. Эгерде окуучулар ишин аяктаганга убакыт сураса кошумча убакыт берсе болот.

7. Жыйынтыктоо – презентация. Белгиленген убакыт аяктаганда чакан топтордун бирөө чыгып өздөрү аткарган иштерин аргументтеп, айтып беришет. Окуучулар өз топторунда аткарган иштерин ачык айтып, макул болгон учурларды белгилейт. Мында мугалимдин ролу маанилүү, окуучулардан алар эмне үчүн башкача эмес дал ушундайча ойлонушаарын сурап туруу болуп эсептелет. Муну көбүнчө класста карама-каршы пикирлер айтылган учурда колдонсо болот. Мугалим бардык эле тапшырмалардын жообу бирдей болбой тургандыгын түшүнүүсү керек. Анткени окуучулар бардык эле суроолор боюнча бир пикирге келе беришпейт. Ошондой эле ар бир чакан группа менен рефлексия жүргүзсө да болот (группанын ишин жыйынтыктоо) [2].

Интерактивдүү сабакта мугалим кадыр-баркты жогорулатуу үчүн окутуу процессин башкара билиши керек. Демек, ийгилигиңиз класстагы иш аракеттерди жөнгө сала билгениңизге жараша болот. Ал үчүн мугалимдин аз сүйлөшү башкача айтканда, түшүндүрүүнү, баяндап айтып берүүнү азайтып, окуучулардын өздөрүн көбүрөөк сүйлөшүүгө өз ойлорун тартынбай айтуусуна жетишүү керек.

Мугалим суроолорго же коюлган маселелерге, андан ары дагы ойлонуга түрткү берген жаңы суроолор менен жооп берсе, окуучулардын билими артып интеллектуалдык деңгээли бир кыйла жогорулайт. Бул мугалимдер үчүн өтө эле жоопкерчиликтүү милдет, анткени мугалим теманы гана терең билбестен, окуучулардын көз караштарын, ой жүгүртүүлөрүн туя билип, байкап жүрүүгө тийиш.

Интерактивдүү ыкманы жаңыдан колдонсоңуз, жакшы көзөмөл жүргүзүп, баш аламандыкка жол бербөө керек. Окуучулар башынан баштап ыкманы туура пайдаланып, тапшырманы так аткарганга көнүүсү зарыл.

Интерактив режиминде иштеген мугалимдин жүрүш турушуна кең пейилдик окуучуларды уга жана түшүнө билүү, алардын пикирлерди, идеяларды айтуусун кубаттаган сапаттары басымдуу болуш керек.

Мугалим окуу процессин уюштурууда төмөнкүлөрдү билип алуусу керек:

1. Теория менен практиканын айкалышын камсыз кылуу.
2. Окуучулардын өз тажрыйбасына таянуусуна мүмкүндүк берүү.
3. Окуу материялын жеңил кабыл алууну жана өздөштүрүүнү камсыз кылуучу ыкмаларды колдонуу.
4. Окуучулардын инсандык өнүгүшүнүн жана мугалимдин да профессионалдык деңгээлинин жогорулашы.
5. Мугалим менен окуучулардын жана окуучу менен окуучунун бири-бирин түшүнүүсү.

Мугалим окуучулардын өз ара аракеттенүүсүн колдоп, талкуунун сапатын жогорулатуу үчүн төмөндөгүдөй шарттарды аткарууга тийиш:

1. Теманы, проблеманы, суроолорду аныктайт.
2. Аларды доскага же ватманга жазып турат.
3. Окуучуларды «негизги эреже» жана сабактын жүрүшү менен тааныштырат да, алардын суроолоруна жооп берет.
4. Сабакты өткөрүүнүн мөөнөтүн аныктайт.
5. Иштөө тартибин жана тапшырманы аткаруунун шарттарын аныктап берет.
6. Айрым идеяларды тактоого көмөктөшүү жана аларды тереңирээк түшүнүү үчүн окуучуларга суроолорду берип турат.
7. Ар бир окуучунун оюн кунт коюп угат.

8. Мурда өткөн сабактардын мазмуну жана окуучулардын жоопторун, ой-пикирлерин жаңы теманын максаты, мазмууну менен логикалык жактан байланыштырат.
9. Окуучулардын өз билим тажрыйбасын бири-бири менен бөлүшүп турууга чакырат.
10. Класстагы окуучулардын көңүлүн, алардын жоопторундагы карама-каршылыктарына көңүл бурат.
11. Сүйлөп жаткан окуучунун ой-пикири сабактын максатынан алыстап баратса ага багыт берет.
12. Талкуунун аралыгында, жыйынтыктоочу бүтүм чыгарып турат.
13. Теория менен практиканы айкалыштырат.
14. Окуу материялын жеңил кабыл алууну жана өздөштүрүүнү камсыз кылуучу ыкмаларды колдонот.
15. Окуучулардын инсандык сапаттарынын өнүгүшүнө багыт берет.

Иш-аракеттин натыйжалуу болушу үчүн талкуу жүргүзүүнүн эрежелери, белгилүү адамдардын асыл ойлору, учкул сөздөр, макал-лакаптар менен классты жасалгалоого болот.

Негизги эрежелердин үлгүсү же интерактивдүү усулдарды пайдаланып сабак өтүүнүн талаптары:

1. Активдүүлүк.
2. Регламент.
3. Өз оюн эркин айтуу.
4. Ар бир айылган идея баалуу.
5. Суроолорго кыска так жооп берүү.
6. Бири-бирин уга билүү, сыйлоо.
7. Бири-бирин сындабоо.
8. Кол көтөрүп жооп берүү.
9. Юмор (тамаша).

Ошондой эле, убактты туура пайдаланып регламентти сактоонун мааниси чоң. Мугалим окуучулар иштеп жаткан учуруда көзөмөлдөп, аларга убакытты эскертип туруусу керек. Эгерде белгиленген мөөнөттө иштерин жыйынтыктап бүтүшпөсө, окуучуларга кошумча убакыт берүүгө болот [3].

Окуучуда алдыга койгон максатты ишке ашыруу үчүн ички умтулуу жаралат, талкуу – талдоо учурларында өз жетишкендиктерин жана кемчилдиктерин аныктап, аларды баалай алат. Учурда окутуунун активдүү, пассивдүү, интерактивдүү усулдарын айкалыштыра билген чыгаан мугалимдер гана жаңы муундун талабындагыдай билимди бере алат.

Колдонулган адабияттар:

1. Мектепке бирге. Мультимедияттуу коомдун шартында билим берүүчү чөйрөдөгү мугалимдер үчүн колдонмо. – Бишкек, 2010.
2. Чыманов Ж.А. Окуучулардын оозеки сүйлөөсүн өркүндөтүүгө өзгөчө мамиле. Эл агартуу. №9-10. - 2013.
3. Саалаев Ө. Окутуунун интерактивдүү усулдары. Мугалимдер үчүн методикалык колдонмо. – Бишкек, 2007.

Рецензент: п.и.к., доцент Иманкулова С. Э.

УДК 373.621.

Сатывалдиев Д. Р., Жекшенбек к Н., Имаралиева Б. И.

Ош мамлекеттик университети, доценттин м.а., п.и.к.

И. Арабаев атындагы КМУ, магистрант,

Ош мамлекеттик университети, Химия жана химиялык технология кафедрасы, магистрант

Сатывалдиев Д. Р., Жекшенбек к Н., Имаралиева Б.И.

Ошского государственного университета, к.п.н., и.о. доцент

КГУ им.И. Арабаева, магистрант

Ошский государственный университет, магистрант

Satyvaldiev D. R., Zhekshenbek k N. Nurzhamal Imaralievа B. I.

Osh State University, Candidate of Pedagogical Sciences. Acting Associate Professor

KSU I. Arabayev, master's student,

Osh State University, master's student,

**ОРТО МЕКТЕПТЕ АЛГАЧКЫ ХИМИЯЛЫК ТҮШҮНҮКТӨРДҮ
КАЛЫПТАНДЫРУУДА ВИДЕО САБАКТАРДЫ КОЛДОНУУ
ПРИМЕНЕНИЕ ВИДЕОУРОКОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ
ХИМИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В СРЕДНЕЙ ШКОЛ
THE APPLICATION OF VIDEO LESSONS IN THE FORMATION OF THE FIRST
PRINCIPAL CHEMICAL CONCEPTS IN SECONDARY SCHOOL**

Аннотация: Макалада химиядагы алгачкы түшүнүктөрдү Кыргыздардын күндөлүк турмушта үй тиричилигинде колдонуп келген заттардын касиеттери боюнча алгачкы түшүнүктөрдү калыптандыруу каралган.

Аннотация: В статье говорится о формировании первичных химических понятий по свойствам веществ, которые изначально применялись в повседневной жизни кыргызов.

Annotation: The article is about a creation of the first chemical understandings with the quality of organic things, which were used in daily life by Kyrgyz nation.

Негизги сөздөр: анимация, инновация, видео сабак, физикалык жана химиялык кубулуш, реакция, атом, молекула, ион, электрон, бөлүкчө

Ключевые слова: анимация, инновация, видеоурок, физическое и химическое явление, реакция, атом, молекула, ион, электрон, частица.

Keyword: animation, innovation, video tutorial, physical and chemical phenomenon, reaction, atom, molecule, ion, electron, particle.

Заманбап окутуунун технологияларынын өнүгүү жолунда, өзгөчө орто мектепте алгачкы химиялык түшүнүктөрдү калыптандырууда инновациялык технологияларды колдонуу учурдун талабы [1-4]. Мындай заманбап инновациялык технологиядын негизинде окутуу мугалимден көп эмгекти талап кылат.

Химия алгачкы сабагын кандай окутуу керек? Химиялык алгачкы түшүнүктөр менен окуучулар 8-класстан таныша башташат. Химиянын биринчи сабагында эң алгачкы химиялык түшүнүк болгон заттар жана нерсе (телo) түшүнүгү киргизилет. Окуучулар алгачкы түшүнүктөрдү (нерсе, заттар, физикалык жана химиялык кубулуштар ж.б.) кыйынчылык менен кабыл алгандыктан, бул макаланы жазууга кириштик.

Бизди курчап турган айлана-чөйрө менен аба-ырайынын, табияттагы ар кандай кубулуштардын өзгөрүшүн көрүп, сезип жүрөбүз. Ал эми окуучулар жеке тажрыйбаларынан,

табият тануу, физика, биология, география ж.б. сабактардан нерсе (тело, физикалык тело) жана «зат» деген түшүнүктөр менен тааныш.

Көчмөн кыргыз элинин күндөлүк турмуш - үй тиричилигинде колдонуп келинген заттардын касиеттери боюнча алгачкы химиялык жана физикалык түшүнүктөрдү калыптандыруу максатка ылайыктуу деп ойлойбуз.

Бизди курчап турган айлана чөйрөдөгү - жаратылыштагы бардык тоо –таш, кум – топурак, суу – аба, өсүмдүктөр – жаныбарлар дүйнөсүндөгү заттардын бардыгы химиялык заттарга таандык. Ал заттардын курамын, пайда болушун, касиеттерин химия окутат. Силер билген жаратылыштагы физикалык кубулуштардын көпчүлүгү химиялык кубулуштардын коштоосунда жүрөт, же тескерисинче химиялык кубулуштар физикалык кубулуштардын коштоосунда болуп турат. Мисалы, чагылгандын жарк этип пайда болушу физикалык кубулуш гана деп түшүнөбүз, бирок ал андай эмес. Ал физикалык кубулуштун коштоосунда химиялык татаал кубулуштар жүрүп турат. Ал эми заттын курамынын өзгөрүшү менен жүргөн кубулуштар химиялык кубулушка кирет. Биз күндөлүк турмушта колдонуп жүргөн аркандай буюмдар, нерселер, баарысы химиялык заттардан жасалат. Үй тиричилигинде колдонуп жүргөн буюмдардын көпчүлүгү: темирден, алюминийден жасалат. Химия адам баласына керектүү заттардын физикалык жана химиялык сырларын үйрөтүү менен катар, ал заттарды жаратылыштан өндүрүп алуунун жолдорун дагы үйрөтөт. Жаңы заттарды жаратылыштан өндүрүп алуунун жолдорун химиянын тармагы - химиялык технология үйрөтөт. Жаңы заттарды алуунун жолдорун үйрөтүүчү химиянын тармагы, химиялык технология деп аталат. Жаратылыштагы кен байлыктарды кайра иштетүүдөн жаңы зат алуучу өнөр жайларды химиялык өнөр жайлар дейбиз. Кыргызстандагы химиялык өнөр жайларда металлдардан алтын, күмүш, сурьма, сымап, темир, алюминий, жез, ж.б. алынат, ал эми металл эместерден кремний, кычкылтек, суутек, азот, мышьяк ж.б. заттар алынат. Ошондой эле Кыргызстанда цемент өндүрүүчү беш завод, айнек нефтини кайра иштетүүчү эки үч завод азыркы күндө иштеп жатат. Бул алынуучу жаңы заттардын сапаты чийки заттардын сапатынан, колдонулган химиялык технологиянын жолунан, өндүрүштө иштеген технологдордун билим деңгээлине дагы жараша болот. Айыл чарбасына керектүү болгон минералдык жер семирткичтер химиялык жол менен алынат.

Тамак аш багытындагы жаңы заттарды алуунун жолун үйрөткөн, химиялык технологиянын бөлүгү, тамак аш биологиялык технологиясына таандык. Ал биотехнологиянын бир багыты болуп саналат. Биотехнологиялык жолдорду колдонуп ар кандай дары дармектер алынат. Бул багытта бизде Кыргыз биофарм заводу иштейт. Анда ар кандай дары дармектер алынат. Советтер Союзу урагандан кийин, Кыргызстанда дыйкандар тез арада күн карамадан, софлёрдон, пахтадан жана башка өсүмдүктөрдүн дандарынан өсүмдүк майларын өндүрүүнүн технологиясын өздөштүрүп, май өндүрүүчү чакан ишканалар 1990-жылдардан баштап көп санда пайда болгон.

Биз тамактанган майлар (өсүмдүк майлары, жаныбарлар майлары), белоктор (жумуртка, эт), углеводдор (кум шекер, кант, глюкоза, фруктоза, бал ж.б.) бардыгы белгилүү химиялык курамга ээ.

Химиялык технологиялык билимдерге ээ болуу үчүн, жаңы илим болгон химияны өздөштүрүү менен бирге, алган билимди колдоно билүүгө үйрөнүү керек. Химиялык билим: табигый көп кубулуштарды, ошондой эле өндүрүш процесстерин түшүндүрүү үчүн ар бир кадам сайын керек.

Силер үй тиричилигинде, ата энелердин тапшырмасы менен төмөндөгүдөй ишти өз колуңар менен жасагансыңар:

Очокто куурай жагып казандагы сууну же сүтгү ысыттыңар. Демек, курайды күйгүзүп жылуулук алдыңар. Силер жаккан курай жок болуп кеттиби? Же курай жок болгон жокбу? Куурай күйгөндө химиялык кубулуш качан жана кандай жүрдү.

Курай менен аба химиялык кубулуш болгонго чейинки заттар, ал эми күл, ыш, түтүн химиялык кубулуштун натыйжасында болгон заттар. Курайдын күйүшүн баяндап жазгыла.

Химиялык кубулуштун негизинде жылуулук алынды, ал эми физикалык кубулуш бул жерде барбы? Болсо кайсылар физикалык кубулушка таандык.

Меште отунду же көмүрдү эмне үчүн жактыңар? Кышында меште отунду же көмүрдү үйдү жылытуу же тамак бышыруу үчүн жагылды. Меште жагылган отундун же көмүрдүн жардамында жылуулук алынды. Эгер отун күйүп жатканда мештин оозун жаап койсо эмне болот. Мешке аба кирбей калат дагы, анын күйүшү токтоп калат. Же мештин ичине кирген абага жараша отун күйөт. Мындан биз кандай тыянак чыгарабыз. Отун абанын жардамында күйдү. Абасыз мейкиндикте (жерде) отун күйбөйт.

Куурай, отун же көмүр заттарга таандык. Алар күйгөндө заттар жок болуп кеттиби? Же алар заттардын башка формасына өтүп кеттиби? Мында заттын биринчи формасы болгон отун, күйгөндөн кийин ал заттын башка түрлөрүнө өттү. Отун күйгөндөн кийин меште заттын экинчи формасы болгон чок (же күл) түрүнө өттү. Мында отун менен аба химиялык кубулуш болгонго чейинки заттар, ал эми күл, ыш, түтүн химиялык кубулуштун натыйжасында пайда болгон заттар. Отундун күйүшүн баяндап жазгыла.

Отундун калган бөлүгү заттын дагы бир түрү болгон түтүн түрүндө мештин морусунан абага чыгып кетет. Анын дагы бир бөлүгү ыш түрүндө морунун бетинде калды. Жагылган курай жок болдубу? Курай жок болуп, заттын башка түрүнө өттү. Заттын бир түрүнөн экинчи бир башка түрүнүн пайда болушу химиялык кубулуш деп аталат. Кийинчерээк бул кубулушка башкача аныктама берилет. Демек, курай, отун же көмүрдүн күйүү кубулушу, химиялык кубулушка мисал болуп саналат.

Химиялык кубулуштун негизинде жылуулук алынды, ал физикалык кубулушка таандык.

Тезек, көң, пахтанын курайы (козопаясы), жаратылыш газы, керосин, бензин жана башка заттар дагы күйөт, Мында тезек менен аба химиялык кубулуш болгонго чейинки заттар, ал эми күл, ыш, түтүн химиялык кубулуштун натыйжасында болгон заттар. Тезектин күйүшү кандай процесс, ал эми физикалык кубулушка кайсылар кирет?

Тезек менен көңдүн айырмасы барбы? Алар кандайча жасалат. Эгер айырмасы болсо айтып бергиле. Бул кубулуштар кандай жүргөндөрү боюнча мугалимиңер же жолдошуңар менен пикир алмашкыла. Бул кубулуштарда мисалы, отунду же көмүрдү жакканда алар жалындап күйөт. Жалын дагы отун менен абадан пайда болгон заттын башка формасы. Аны менен кийин физика сабагынан танышасыңар. Төмөндөгүдөй суроолорго жооп бергиле:

Меште отунду же көмүрдү жакканда кандай кубулушту байкадыңар?

Түтүн эмненин негизинде пайда болду?

Күйүп кеткен зат (отун, көмүр, курай, кык) жок болдубу?

Көмүрдүн сапатын кандай текшерсе болот?

Же көмүрдү мешке жагып көрүп сапатын аныктаса болобу?

Бир тонна көмүр сатып алдык дейли. Аны мешке жагып сапатын текшерип көрөлү. Бир чака көмүр жагылды, анын массасы мисалы 10 кг болсун дейли, андан 4 кг күл (чок) пайда болду. Бир тонна көмүрдүн массасы 1000 кг болсо, андан 400 кг күл калат экен. Демек 400 кг күлдө кум, топурак жана башка заттар бар экен. Бул жерде химиялык кубулуш качан жана кандай жүрдү. 10 кг кээ бир көмүр күйгөндө 2 кг же 6 кг күл калышы мүмкүн бул эмнени

билдирет? Күйүп жаткан зат канчалык таза болсо, ал ошончолук таза күйүп, меште абдан аз күл калабы? Көмүрдүн күйүшүндөгү кубулуштарды айтып бергиле.

Көмүрдү негизинен кышында энергия алуу үчүн жагабыз, анын жардамында үйлөр ысытылат. Кык жана тезектердин курамы боюнча бири бирине жакын болгону менен, айырмасы дагы бар. Аларда күлдүн курамындагы айырмачылыктар боюнча айырмалашы мүмкүн, ал отундардын курамындагы заттарга жараша болот.

Суюк отундар, нефтиден алынган заттар мисалы бензин, керосин, солярка ж.б. заттардын күйүшүндө айырма барбы?

Суюк отундар күйгөндө бир аз санда ыш пайда болот. Аны машина же башка автоуналардын моторлорунан бөлүнүп чыккан түтүн ыштын пайда болушунан байкоого болот.

Жаратылыш газын күйгүзгөндө күл же ыш пайда болбойт. Демек суюк же катуу отундарга караганда экологиялык жактан таза болуп саналат. Отундардын түрүнө карабастан күйүүдөн сөзсүз суу менен көмүр кычкыл газы пайда болот.

Азыркы учурда малдын кыгын ачытып биогаз алып, үй тиричилигине колдонушууда. Биогазды алуу анчалык деле кыйын эмес, ал үчүн эң негизгиси $5\div 8\text{M}^3$ көлөмдөгү жылчыксыз жабык идиш керек. Мисалы, металлдан же бетондон жасап алса болот. Бул жабык идишке малдын кыгын, бир аз санда туз жана суу кошуп компост жасалат, биогаз ачытылат. Алынган биогазды жагымсыз жыттан арылтуу негизги маселе болуп саналат. Эгер жагымсыз жыттан арылбаса, ашканада колдонууга болбойт, ал эми жылуулук алуу үчүн жага берсе болот.

Окуучуларга химия боюнча алгачкы түшүнүктөрдү калыптандыруу Кыргыздардын күндөлүк турмушта, үй тиричилигинде колдонуп келген заттардын касиеттери боюнча алгачкы түшүнүктөрдү калыптандыруу максатка ылайыктуу.

Колдонулган адабияттар:

1. Низовская И.А. Сын ой жүгүртүүнү өстүрө турган окуу жана жазуу программасынын сөздүгү. –Б., БӨБКФ, 2010, 220б.
2. Сагындыков Ж. Химия 8-класс. Автордук күбөлүк, кыргыз патент № –Б., 2019.
3. Сагындыков Ж. Химия 9-класс. Автордук күбөлүк, кыргыз патент № –Б., 2019.
4. Сагындыков Ж. Химияны окутуунун инновациялык технологиялары.–Ош, 2009. 96б.

Рецензент: доцент Жакышова Б.

УДК 159.9

Султанова Чыныра

И.Арабаев атындагы КМУ, магистрант

Султанова Чынара

КГУ им.И.Арабаева, магистрант

Sultanova Chinara

KSU I. Arabaeva, undergraduate

**МУГАЛИМДЕРДИН ЖАНА ПСИХОЛОГДОРДУН ЭМГЕКТЕРИНДЕГИ
ЭМОЦИОНАЛДЫК ӨНУГҮҮ ПРОБЛЕМАСЫ**

**ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ**
**THE PROBLEM OF EMOTIONAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN IN
PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**

Аннотация: Мектепке чейинки курак - бул "инсандын алгачкы реалдуу калыптануусунун мезгили". Дал ушул мезгилде негизги жеке механизмдердин жана түзүлүштөрдүн калыптанышы ишке ашат. Бири-бири менен тыгыз байланышкан эмоционалдык жана мотивациялык чөйрөлөр өнүгүп, өздүк аң-сезим калыптанат. Мектепке чейинки балалык чак жалпысынан тынч эмоционалдуулук, күчтүү аффективдүү жарылуулардын жана майда учурларда чыр-чатактын жоктугу менен мүнөздөлөт. Бул жаңы салыштырмалуу туруктуу эмоционалдык фон баланын идеяларынын динамикасын аныктайт. Эрте балалык чактагы кабылдоонун аффективдүү түстүү процесстерине салыштырмалуу образдуу чагылдыруунун динамикасы эркин жана жумшак сезилет. Бирок бул баланын эмоционалдык жашоосунун каныккандыгынын, интенсивдүүлүгүнүн төмөндөшүн билдирбейт.

Аннотация: Дошкольный возраст - это «период первоначального фактического склада личности». Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований. Развиваются тесно связанные друг с другом эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самосознание. Для дошкольного детства характерна в целом спокойная эмоциональность, отсутствие сильных аффективных вспышек и конфликтов по незначительным поводам. Это новый относительно стабильный эмоциональный фон определяет динамика представлений ребенка. Динамика образных представлений более свободная и мягкая по сравнению с аффективно окрашенными процессами восприятия в раннем детстве. Но из этого совсем не следует снижение насыщенности, интенсивности эмоциональной жизни ребенка.

Annotation: Preschool age is "the period of the initial actual warehouse of the personality." It is at this time that the formation of the main personal mechanisms and formations takes place. Emotional and motivational spheres closely related to each other develop, self-consciousness is formed Preschool childhood is characterized by a generally calm emotionality, the absence of strong affective outbursts and conflicts on minor occasions. This new relatively stable emotional background determines the dynamics of the child's ideas. The dynamics of figurative representations is freer and softer compared to the affectively colored processes of perception in early childhood. But this does not at all imply a decrease in the saturation, intensity of the child's emotional life.

Негизги сөздөр: эмоциялар, оң жана терс эмоциялар, эмоционалдык реакция, психикалык процесс, тарбия процесси.

Ключевые слова: эмоции, положительные и отрицательные эмоции, эмоциональная реакция, психический процесс, воспитательный процесс.

Key words: emotions, positive and negative emotions, emotional reaction, mental process, educational process.

Эмоции – психические явления, отражающие в форме переживаний личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека. Эмоции служат для отражения субъективного отношения человека к самому себе и к окружающему его миру. Эмоции - это психический процесс отражения отношения субъекта к явлениям внутреннего и внешнего мира.

К. Изард же выделяет в качестве основной составляющей эмоциональную экспрессию [1]. В.О. Н. Леонтьев видит сущность эмоций в субъективном переживании [2].

Три аспекта целостного определения эмоций:

- а) внутреннее переживание;
- б) физиологическую активацию (процессы, проходящие в нервной, эндокринной и других системах организма);
- в) поддающиеся наблюдению выразительные комплексы эмоций (внешнее выражение в поведении).

В науке широко используется "10 базовых эмоций" Изарда [3]:

Положительные: радость, интерес;

Нейтральные: удивление;

Отрицательные: горе, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина.

Значение собственно эмоций в эмоциональной жизни человека особенно велико. Оно состоит в следующем. Во-первых, они являются основой развития чувств. Чувство возникает и развивается путем обобщения эмоций, возникающих к объекту в разных ситуациях. Во-вторых, эмоции «запускают» то или иное настроение, настроение может являться «следом» эмоции – частое эмоциональное переживание, они возникают множество раз ежедневно, поэтому они самоценны.

Основоположником теорий эмоций стал Чарльз Дарвин. В 1872 году он опубликовал книгу «Выражение эмоций у человека и животных» [4]. Наблюдение за эмоциональным состоянием человека и животного легли в основу самой первой теории эмоций. Теория Ч. Дарвина получила название эволюционной, так как согласно теории, эмоции появились в процессе развития живых существ. Идеи Ч. Дарвина были развиты в других теориях, которые считали, что именно телесные изменения являются первопричинами эмоций, доказывая это тем, что сначала под действием какой либо ситуации из внешнего мира, происходят изменения в организме и только потом, как следствие этих изменений возникает сама эмоция.

У психологов, также как у философов до сих пор нет единого взгляда на место эмоций в жизни и делах человека. Например, большинство исследователей поведения склонны согласиться с мнением Л.Мерфи [5], что «ничто не враждебно и ничто не приобретено». Они считают, что любой, в сущности, ответ или поведенческий комплекс, требует некоторой практики или опыта. Психолог З. Фрейд разработал теорию аффектов [6]. Ядром концепции является фрейдовская теория инстинктивных влечений.

Согласно многим вышеуказанным исследованиям, эмоция – это процесс, возникающий в ответ на значимое для индивида событие, включающее 3 взаимодействующих компонента:

- 1) Субъективное переживание эмоций.
- 2) Физиологические процессы, происходящие в нервной, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, кровеносной, мышечной, кожной системах организма. Эмоции сопровождаются сложными комплексами активации нервной системы, выбросом различных гормонов, учащением либо задержкой дыхания, изменением пищеварения, изменением работы сердца и приливом крови к различным органам, напряжением или расслаблением различных мышц. Например, при страхе возрастает частота сердечных сокращений и циклов дыхания, степень напряжения сердечной мышцы, кровь приливает к нижним конечностям, возрастает нейронная активность;
- 3) Экспрессия или выразительные движения лица, рук, корпуса (мимика, пантомимика, жесты, интонация).

Для психологов эмоции человека – это проявление психологических особенностей его личности. Психология изучает закономерности, механизм и факты психической жизни человека и животных.

Для прикладной психологии эмоции рассматриваются в основном с точки зрения их неадекватного проявления, что является признаком многих психических расстройств личности.

Для педагогов эмоции представляют интерес в основном с воспитательной точки зрения, так как эмоциональная сфера человека является как следствием, так и причиной различных отклонений в воспитании ребёнка. Поэтому педагогика рассматривает как вопросы нормального формирования эмоциональной сферы человека в процессе его воспитания, так и вопросы коррекции эмоциональных расстройств. Следует отметить, что на практике зачастую проблема эмоций рассматривается в сочетании педагогических и психологических аспектов, так как во многих случаях эмоциональное неблагополучие является следствием психических расстройств. В тоже время, не правильное эмоциональное воспитание ребёнка может в конечном итоге привести к развитию психических болезней.

В психологии и педагогике используется множество методов коррекции эмоционального состояния личности. Здесь важно оценить ситуацию и поставить правильный «диагноз» [7]. Необходимо понимать, что степень развития эмоционального неблагополучия может быть различна (начальная стадия, запущенность, переход в болезненное состояние и т.д.), и именно степень развития проблемы определяет, какие методы коррекции необходимо использовать: педагогические, психологические или смешанные. И именно отсутствие чёткой грани между компетенцией педагогики и психологии в исследуемой проблеме, эмоциональная сфера человека рассматривается одновременно как в психологическом, так и педагогическом аспектах. То есть, выясняя причину эмоционального расстройства, психолог изучает все стороны жизни человека, в том числе, в каких условиях и как он воспитывался.

Роль эмоционально развития в дошкольном возрасте очень велика. В конце раннего детства, при приближении к кризису 3 лет, наблюдаются аффективные реакции на трудности, с которыми сталкивается ребенок. Он пытается что-то сделать самостоятельно, но у него ничего не получается или рядом в нужный момент не оказывается взрослого - некому прийти на помощь и сделать это вместе с ним. В такой ситуации вполне вероятна эмоциональная вспышка [8]. Причиной гнева или плача могут быть, помимо «неподдающихся» вещей, и отсутствие внимания к нему со стороны близких взрослых, занятых своими делами именно в то время, когда ребенок изо всех сил старается их вниманием завладеть; ревность к брату или сестре и т.п. Как известно, аффективные вспышки лучше всего гасятся тогда, когда взрослые достаточно спокойно на них реагируют, а по возможности вообще игнорируют [9]. В противном случае, особое внимание взрослых действует как положительное подкрепление.

Действия ребенка строятся на основе представлений о предмете, о желательном результате, о возможности его достичь в ближайшем будущем. Эмоции, связанные с представлением, позволяют предвосхищать результаты действий ребенка. Еще до того как дошкольник начнет действовать, у него появляется эмоциональный образ, отражающий и будущий результат, и его оценку со стороны взрослых. Ребенок уже заранее знает, хорошо или дурно он собирается поступить. Если он предвидит результат, не отвечающий принятым нормам воспитания, у него возникает тревожность - эмоциональное состояние, способное затормозить нежелательные для окружающих действия. Предвосхищение полезного результата действий и вызванной им высокой оценки со стороны близких взрослых связано с положительными эмоциями, дополнительно стимулирующими поведение.

Список использованной литературы:

1. Изард К.Э. Психология эмоций, СПб.: «Питер», 2006. – С.64.
2. Леонтьев В.О. Классификация эмоций. – М.: 2001. – С.23.
3. Изард К.Э. Психология эмоций, СПб.: «Питер», 2006. – С. 46.
4. Чарльз Дарвин. «Выражение эмоций у человека и животных»/ – СПб., 2001. – С.84.
5. Л. Мерфи. Методы изучения личности у детей младшего возраста». 1946. – С.35.
6. Виттельс Ф. Фрейд. Его личность, учение и школа. – Л., 1991.- – С.97.
7. Измайлов Ч.А., Черноризов А.М. Психологические основы эмоций. – М., Московский психолого-социальный институт, 2004. 72 с.
8. Андреева А.Д. Диагностика эмоционального отношения к учению в среднем и старшем школьном возрасте //Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик. – М., 1988. – С.63.
9. Анохин П.К. Проблемы нервной деятельности. – М., 1949. – С.36.

Рецензент: к.пед.н., доцент Усенгазиева Г.С

УДК:37.025.3

Султанова Чыныра

И.Арабаев атындагы КМУ, магистрант

Султанова Чынара

КГУ им.И.Арабаева, магистрант

Sultanova Chinara

KSU I. Arabaeva, undergraduate

МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ БАЛДАРДЫН ЭМОЦИОНАЛДЫК ӨНУГҮҮСҮНДӨ ОЮНДАРДЫН РОЛУ

РОЛЬ ИГРЫ В ЭМОЦИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

THE PROBLEM OF EMOTIONAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Аннотация: Көптөгөн эксперттер балдарды тарбиялоодо оюндун ролу жөнүндө айтышат. Бирок оюндун өзү чоң оң натыйжа бербестигин белгилей кетүү керек, анткени оюнду, айрыкча баланы тарбиялоодо, башкаруу керек. Мына ошондуктан оюнду баланын инсанынын ар кандай сапаттарын калыптандырууда, анын ичинде эмоционалдык жактан өнүктүрүүдө пайдалануу жөнүндө сөз болгондо, алар баланын тарбиясына жалпы таасир этүүчү оюндардын жана оюн кырдаалдарынын комплексин камтыган белгилүү бир ыкмаларды колдонууну түшүндүрөт.

Аннотация: О роли игры в воспитании детей говорят многие специалисты. Но необходимо отметить, что сама по себе игра не даёт большого положительного эффекта, так как игрой, особенно когда речь идёт о воспитании ребёнка, необходимо управлять. Именно поэтому, когда говорят о применении игры в формировании каких-либо качеств личности ребёнка, в том числе и в эмоциональном развитии, подразумевают применение определённых

методик, содержащих набор игр и игровых ситуаций, которые в совокупности воздействуют на воспитание ребёнка.

Annotation: Many experts talk about the role of play in the upbringing of children. But it should be noted that the game itself does not give a great positive effect, since the game, especially when it comes to raising a child, must be managed. That is why, when talking about the use of the game in the formation of any qualities of the child's personality, including emotional development, they mean the use of certain methods containing a set of games and game situations that collectively affect the upbringing of the

Негизги сөздөр: оюн, эмоция, эмоционалдык чөйрө, бала, мектепке чейинки бала, байкоо, колдонуу, мотивация.

Ключевые слова: игра, эмоция, эмоциональная сфера, ребенок, дошкольник, наблюдение, применение, мотивация

Keywords: game, emotion, emotional sphere, child, preschooler, observation, application, motivation.

Уровень формирования эмоциональной сферы человека существенно влияет на его развитие и жизненный путь. Умение понимать эмоции других и адекватно выражать собственные эмоции, наличие механизма эмоционального предвосхищения, являются условием развития подлинной способности к продуктивному общению. Одна из главных ролей в эмоциональном развитии дошкольника, как младшего, так и старшего возраста, отводится игре. Определений самого понятия «игра» множество, но можно обобщить их:

Игра - деятельность, направленная на удовлетворение потребностей в развлечении, удовольствии, снятия напряжения, а также на развитие определенных навыков и умений. Игра - форма свободного самовыражения человека, не связанная с достижением утилитарной цели, доставляющая радость сама по себе.

О роли игры в воспитании детей говорят многие специалисты. Но необходимо отметить, что сама по себе игра не даёт большого положительного эффекта, так как игрой, особенно когда речь идёт о воспитании ребёнка, необходимо управлять. Именно поэтому, когда говорят о применении игры в формировании каких-либо качеств личности ребёнка, в том числе и в эмоциональном развитии, подразумевают применение определённых методик, содержащих набор игр и игровых ситуаций, которые в совокупности воздействуют на воспитание ребёнка.

Игра – это то главное, чем всегда занят ребёнок. Именно поэтому важно направить игру ребёнка в нужное «русло». П.Ф. Лесгафт относился к игре не просто как к детской забаве, а видел в ней своеобразную форму деятельности, при посредстве которой они готовятся к жизни, приобретают определенные навыки и привычки, усваивают социальный опыт, формируют в себе черты будущего характера. Детская игра – это не бесполезное препровождение времени, а «умный педагогический прием воспитания юной личности» [1].

В процессе игры происходит овладение новыми для детей сенсорными и моторными навыками. Игра расширяет познания ребенка о себе и о мире, дает ему ощущение господства над тем, что его окружает. Играя, ребенок накапливает знания, осваивает язык, общается и развивает воображение.

Воспитывая дошкольника важно передать детям определённые первоначальные навыки эмоционального общения, которые необходимы ему в дальнейшем для обучения в школе и просто для жизни. Но у детей отсутствует понимание о необходимости получения этих навыков и знаний, и если взрослый человек может осознанно и целенаправленно учиться

чему-либо, то у ребёнка такая целенаправленность отсутствует. Нельзя ребёнка заставить слушать наставления о правильном эмоциональном поведении, так как ему это будет не интересно. Дети с удовольствием занимаются только тем, что нравится им самим. Ребёнок не может воспринимать то, что ему не интересно. Игра, - это единственный не насильственный способ заинтересовать ребёнка в выполнении каких-либо действий, направленных на его развитие.

Применение определённых игровых методик должно сопровождаться и другими приёмами эмоционального развития ребёнка в совокупности. Среди основных методов и приёмов здесь можно посоветовать следующие [2]:

1. Наблюдение;
2. Социометрическое исследование;
3. Наглядность;
4. Моделирование;
5. Использование произведений художественной литературы;
6. Развитие речи;
7. Использование музыки;
8. Изобразительная деятельность.

Наблюдение позволяет понять, какие эмоции испытывает ребенок, и какое влияние имеют на него те или иные игры. В процессе проведения игры воспитатель должен обращать внимание на следующие моменты:

- хотят ли дети поиграть вместе или стараются избегать друг друга;
- как дети включаются в игровое обучение;
- принимают чужую инициативу или сопротивляются ей;
- кто из детей находился в центре игры, а кто молча наблюдает издали;
- какие отношения преобладают - добрые или конфликтные;
- какие эмоции преобладают - положительные или отрицательные. Социометрические исследования (тесты) позволяют оценить эмоциональное состояние дошкольников. Они проводятся в процессе эмоционального развития и позволяют выделять эмоциональные особенности детей.

Применение наглядности в игровых методиках как метода эмоционального развития имеет свои особенности по причине того, что эмоции беспредметны и их можно изобразить только символически. Поэтому под наглядностью здесь понимается пример эмоционального поведения воспитателя. На практике допустимо применять игры с зеркалом, в котором ребёнок может видеть как он изображает те или иные эмоции [3].

Интересным для эмоционального развития детей является использование моделей. В качестве моделей эмоционального состояния в играх можно использовать:

- пиктограммы; графические изображения лица; силуэты людей, пантомимическое отражающие эмоции; подвижные аппликации и т.д.

В раннем возрасте ребенок открывает для себя назначение многих предметов человеческой материальной и духовной культуры и начинает действовать с ними по-человечески. Представление о большинстве предметов домашнего обихода, способах их использования дети осваивают на втором году жизни. Возникающая на этой основе предметная деятельность постепенно заменяет собой естественные, природой и устройством организма обусловленные движения ребенка. К началу третьего года жизни предметная деятельность уже сформирована, по крайней мере, в отношении тех предметов домашнего обихода, которыми ребенок пользуется.

На втором и третьем годах жизни развитие символического действия проявляется в том, что рисунки детей становятся более сложными. Сначала дети изображают каракули, которые могут представлять собой все, что угодно: кошку, собаку или человека, любой другой знакомый ребенку объект. На третьем году жизни рисунки детей обнаруживают уже большее сходство с изображаемым объектом. Детские игры предметного плана могут быть трех типов: игра - исследование, игра - конструирование и ролевая игра. Все виды игр имеют существенное значение, для развития ребенка определяя его продвижение в когнитивном, личностном и социальном развитии.

На третьем году жизни наблюдаются первые признаки формирования у детей полоролевого поведения через подражание. Ребенок начинает больше подражать взрослому одного с ним пола, причем своим родителям дети подражают чаще, чем другим взрослым. В трехлетнем возрасте подражание другим уже мотивировано, оно управляется определенной целью, которую ребенок ставит перед собой.

Подражание зависит от степени уверенности ребенка в том, справляется ли он с соответствующей задачей. Дети обычно не имитируют легко или трудно воспроизводимые действия и сильно огорчаются, если подражание не удается.

Игра - основной вид деятельности дошкольника. Большую часть своего времени дети этого возраста проводят в играх, причем за годы дошкольного детства, от трех до шести - семи лет, детские игры проходят довольно значительный путь развития: от предметно - манипулятивных и символических до сюжетно - ролевых игр с правилами. В старшем дошкольном возрасте можно встретить практически все виды игр, которые обнаруживаются у детей до поступления в школу.

С этим же возрастом связано начало двух других важных для развития видов деятельности: труда и учения. Определенные этапы последовательного совершенствования игр, труда и учения. Определенные этапы последовательного совершенствования игр, труда и учения детей в этом возрасте можно проследить, условно разделив в аналитических целях дошкольное детство на три периода: младший дошкольный возраст (3-4 года), средний дошкольный возраст (4-5 лет) и старший дошкольный возраст (5-6 лет). Такое деление иногда проводится в возрастной психологии для того, чтобы подчеркнуть те быстрые, качественные изменения психологии и поведения детей, которые в дошкольном детстве происходят каждые один-два года [4].

Постепенно к среднему периоду дошкольного детства игры становятся совместными, и в них включается все больше детей. Главное в этих играх не воспроизводство поведения взрослых в отношении предметного мира, а имитация определенных отношений между людьми, в частности - ролевых. Дети выделяют роли и правила, на которых строятся эти взаимоотношения, строго следят за их соблюдением в игре и сами стараются им следовать.

Детские сюжетно - ролевые игры имеют различные темы, с которыми ребенок достаточно хорошо знаком по собственному жизненному опыту. Роли, которые воспроизводятся детьми в игре - это, как правило, или семейные роли (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь и т.п.), или воспитательные (няня, воспитательница в детском саду) или профессиональные (врач, командир, пилот), или сказочные (козлик, волк, заяц, змей). Исполнителями ролей в игре могут быть люди, взрослые или дети, заменяющие их игрушки, например куклы.

В младшем и старшем дошкольном возрасте сюжетно - ролевые игры развиваются, однако в это время они отличаются уже гораздо большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, вводимых или реализуемых в игре правил, чем в младшем дошкольном возрасте. Многие предметы натурального характера, используемые в игре младших

дошкольников, здесь заменяются условными и возникает т.н. символическая игра. Например, простой кубик в зависимости от игры и отведенной ему роли может символически представлять и различные предметы мебели, и машину, и людей, и животных. Род игровых действий у средних и старших дошкольников только подразумевается и выполняется символически, сокращенно или лишь обозначается словами.

Особая роль в игре отводится точному соблюдению правил и отношений, например субординационных. Здесь впервые появляется лидерство, у детей начинают развиваться организаторские умения и навыки.

Кроме игр, включающих реальные практические действия с воображаемыми предметами и ролями, символической формой игровой индивидуальной деятельности является рисование. В него постепенно все более активно включаются представления и мышление. От изображения того, что он видит, ребенок со временем переходит к рисованию того, что знает, помнит и придумывает сам [5].

В особый класс выделяются игры - соревнования, в которых наиболее привлекательным моментом для детей становится выигрыш или успех. Предполагается, что именно в таких играх формируется и закрепляется у детей дошкольного возраста мотивация достижения успеха.

В старшем дошкольном возрасте конструкторская игра начинает превращаться в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок конструирует, создает, строит что-то полезное, нужное в быту. В таких играх дети усваивают элементарные трудовые умения и навыки, познают физические свойства предметов, у них активно развивается практическое мышление. В игре ребенок учится пользоваться многими инструментами и предметами домашнего обихода. У него появляется и развивается способность планировать свои действия, совершенствуются ручные движения и умственные операции, воображение и представления.

Список использованной литературы:

1. Карелина И. О. Проблема формирования регуляции эмоций у детей // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – № 3. – С. 134–137.
2. Моница Г. Б., Гурина Ю. В. Игры для детей от трех до 7 лет. – СПб.: Речь; М. : Сфера, 2011. – С. 156 .
3. . Bretherton I. et al. Learning to Talk about Emotions: A Functionalist Perspective // Child Development. – 1986. – V. 57. – 3. – P. 529–548.
4. Early Education: Three, Four, and Five Year Olds Go to School / by C. Seefeldt, B. A. Wasik. – Merrill : Pearson Education Inc., 2006. – P. 46–48.
5. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. – М. : Прогресс, 1979. – 392 с. 3. Davis E. L. et al. Metac

Рецензент: к.пед.н., доцент Усенгазиева Г.С.

УДК 372.854

Токтоболот кызы Ч., Жаснакунов Ж. К.

И. Арабаев атындагы КМУ, жалпы биология жана аны окутуу технологиясы кафедрасы,
магистрант

И.Арабаев атындагы КМУ, Биология жана химия факультети, х. и. к.

Токтоболот кызы Ч. Жаснакунов Ж. К.

КГУ им. И. Арабаева, кафедра общей биологии и технология ее обучения, магистрант,

КГУ им. И. Арабаева, факультет биологии и химии, к.х.н.

Toktobolot kyzy Ch., Zhasnakunov Z. K.

KSU I. Arabaeva, Department of General Biology and its Teaching Technology, Master student,

KSU I. Arabaeva, Faculty of Biology and Chemistry, Ph.D

ХИМИЯ САБАГЫНДА ИНСАНГА БАГЫТТАП ОКУТУУ
ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ХИМИИ
PERSON-ORIENTIR LEARNING IN CHEMISTRY LESSONS

Аннотация: Химия сабагында жана сабактан тышкары иштерде инсанга багыттап окутуу: окуучуларга өздөрүнүн реалдуу мүмкүнчүлүктөрүн баалоого, предметке кызыгуусун жогорулатууга, мугалим менен окуучунун ортосунда шериктештик мамиленин калыптануусуна, окуучулардын сабак учурундагы психологиялык чыңалуусун төмөндөтүүгө, өздөштүрүүсү начар окуучулардын билим сапатын жана алардын активдүүлүгүн жогорулатууга мүмкүндүк түзөт.

Аннотация: Использование технологий личностно-ориентированного обучение на уроках химии и во внеурочной работе высокие и стабильные результаты: позволяет учащимся реально оценивать свои возможности, повышается интерес к предмету, между учителем и учащимися устанавливаются партнерские отношения, снижается психологическое напряжение учащихся на уроках; повышается качество знаний и активность слабоуспевающих учащихся.

Abstract: The use of student-centered learning technologies in chemistry lessons and in extracurricular work high and stable results: it allows students to realistically assess their capabilities, interest in the subject increases, partnerships are established between the teacher and students, the psychological stress of students in the classroom is reduced; the quality of knowledge and the activity of low-performing students are improved.

Негизги сөздөр: инсанга багыттап окутуу, деңгээлдик дифференциация технологиясы, проекттик метод технологиясы.

Ключевые слова: личностно - ориентированное обучение, технология уровневой дифференциации, технология проектного метода.

Keywords: person-orientir learning, level differentiation technology, design method technology

Заманбап мектеп изденүү жана жашоосунун жаны маңызын табуу мезгилинде турат жана аны ишке ашыруусуз билим берүү институту катары өз функциясын аткара албайт. Азыркы мектеп окуучулары мындан 20-25 жыл мурдакы окуучулардан кескин айырмалана тургандыгы жөнүндө көпчүлүк мугалимдердин пикирлери бир. Окуучулардын көпчүлүк бөлүгүнүн таанып-билүүгө кызыгуусу төмөндөп, жогорку психикалык функциялары: эстутуму, логикасы, ой жүгүртүүсү ошондой эле өзүн-өзү жөнгө салуусу начар өнүккөн. Мындай окуучу көп учурда мугалимдин айтканын кабыл албайт жана окуган материалдын маанисин түшүнбөйт.

Социалдык чөйрөнүн мындай терс көрүнүштөрүнө окуу жайлар кандайдыр бир чара көрүүсү керек. Химия сабагында инсанга багыттап окутуу бул мугалим тарабынан түзүлгөн чыгармачылык атмосфера гана эмес, ошондой эле мектеп субъектисине карата ар дайым көңүл бурууну өз жашоо-аракетине карата мамиледей калыптандыруу болуп эсептелет.

Инсанга багыттап окутуу – бул окуучунун жөндөмдүүлүгүн жана мүмкүнчүлүктөрүн эске алуу менен окутуу процессин уюштуруу ыкмасы жана алардын жекече жөндөмдүүлүктөрүн өнүктүрүү үчүн зарыл болгон шарттарды түзүү болуп эсептелет. 1-таблицада химия боюнча инсанга багыттап жана традициялык окутууну уюштурууда мугалимдин иш-аракетинин максаттарын салыштыруу берилген, ал эми 2-таблицада химия боюнча инсанга багыттап жана традициялык окутууну уюштурууда мугалимдин иш-аракетинин максаттарын салыштыруу берилген.

Инсанга багыттап окутуунун негизги өзгөчөлүктөрү.

Негизги максат – окуучулардын таанып-билүү активдүүлүгүн жогорулатуу учун шарттарды түзүү.

Бул максатка жетүү үчүн мугалим төмөнкү каражаттарды колдонот:

- Окуу иш-аракеттерин уюштуруунун ар түрдүү методдорун жана түрлөрүн колдонот;
- Класстын иш-аракетинде ар бир окуучунун кызыкдар болуусу үчүн атмосфера түзүү;
- Окуучулардын берилген тапшырмаларды аткарууда туура эмес жооп берүүдөн, ката чыгарып алуудан коркпостон өз оюн, пикирин айтууну стимулдаштыруу;
- Окуучу үчүн маанилүү болгон окуунун түрүн тандоого мүмкүндүк берген дидактикалык материалдарды колдонуу;
- Окуучунун иш-аракетин жыйынтыгы боюнча гана эмес («туура-туура эмес»), ошондой эле ишти аткаруу процессинин жүрүшү боюнча дагы баалоо;
- Окуучунун маселени озунун ыкмасын колдонуп чечүүгө болгон аракетин колдоо, сабактын жүрүшүндө башка окуучулардын маселени чечүүдө колдонгон ыкмаларын анализдеп, алардын рационалдуу жолдорун тандап, өздөштүрүү;
- Ар бир окуучуга инициатива көрсөтүүгө, өз алдынчалыкка, маселени чечүүдө ыкмаларды тандоо мүмкүндүгүнө ээ болууга жол ачкан сабак учурундагы окуучулардын баарлашуусуна педагогикалык абалды түзүү; окуучулардын өзүн таанытуу мүмкүнчүлүгүнө шарт түзүү.

1-таблица. Химия боюнча инсанга багыттап жана традициялык окутууну уюштурууда мугалимдин иш-аракетинин максаттарын салыштыруу

Традициялык сабактын максаты	Жекеликке багыттап окутуу сабагынын максаты
1. Бардык балдарды билимдердин, көндүмдөрдүн жана адаттардын белгилүү жыйынтыгына үйрөтөт.	Ар бир окуучунун эффективдуу жеке тажырыйбасынын топтолушуна алып келет.
2. Окуу тапшырмаларын, балдардын иштеринин формаларын аныктайт жана маселелерди туура аткаруунун үлгүсүн демонстрациялайт.	2. Балдарга тандоо үчүн окуу тапшырмаларын жана маселелердин түрлөрүн сунуштайт, маселелерди өз алдынча чечүү жолдорун изденүүнү колдойт.
3. Мугалим өзү сунуштаган окуу материалына кызыктырууга аракеттенет.	3. Балдардын кызыкчылыктарын билүүгө аракеттенет жана окуу материалын алар менен тандап, макулдашууга умтулат.
4. Жакшы окуган жана жетишпеген балдар менен жеке сабактарды өткөрөт	4. Ар бир бала менен жеке сүйлөшүүлөрдү жүргүзөт.
5. Балдардын иш-аракетин пландайт жана багыттайт.	5. Балдарга иш-аракеттерин өз алдынча пландоого жардам берет.

6.Балдардын эмгегин баалайт, кетирген каталарын белгилеп, оңдойт.	6. Балдарга иштеринин жыйынтыктарын өздөрү баалоосун жана каталарын оңдоосун колдойт
7.Балдардын конфликттерин чечет: туура окуучуну колдоп, туура эместе айыптайт.	7.Балдардын ортосундагы конфликт абалды өздөрүнө талкууга жана аларды чечүүнүн жолдорун издөөгө чакырат.

2-таблица. Инсанга багыттап жана традициялык окутуудагы окуучунун жана мугалимдин иш-аракеттеринин структурасын жана логикасын салыштыруу

Традициялык окутуу	Инсанга багыттап окутуу
Окуучу иш-аракеттин субъектиси болбойт, ишке мотивациясы начар жана ал сырткы факторлор менен аныкталат.	Окуучу өз иш-аракетинин субъектиси болуп эсептелет, бардык этаптарда мотивацияга ээ жана окуу процессин өздөштүрүп, аны башкарат.
2.Мугалим информатор, маданиятты транслятор катары чыгып баалоо жана белгилөө аркылуу окуучуну мажбурлоого жана стимулдаштырууга негизделген авторитардык –башкаруу.	2.Мугалим координатор болот, окуучулардын иш-аракетин уюштуруп, процесстин жүрүшүндө максатка жетүүгө, анын жолдорун үйрөнүүгө жана окуу иш-аракеттеринин ыкмаларын өздөштүрүүгө үйрөтөт, өзүн-өзү анализдөө көндүмдөрүн жана критерийлерин калыптандырат.
3.Окутуунун негизги милдети – мугалим тарабынан берилген маалыматты, иш-аракет ыкмаларын окуучунун өздөштүрүүсү.	3.Окутуунун негизги милдети – маданий деңгээлде жеке адамдын өз алдынчалуулугун камсыз кылуу, окуучулардын өздөрү үчүн жаңы иш-аракеттерди жана жаңы билимдерди ачуусу, окуучуну өзүн-өзү өнүктүрүү режимине которуу.

Мугалимдик иш-аракетте инсанга багыттап окутуунун (ЖБО) эки технологиясы колдонулду:

- денгээлдик дифференциация технологиясы
- проекттик метод технологиясы

Деңгээлдик дифференциация технологиясы

Окутуудагы дифференциалоо окуучуга окуунун денгээлин тандоого мүмкүнчүлүк ачат, аны менен бирге химияга теориялык жана практикалык деңгээлди тандайт. Окуучунун окуудагы иш-аракетин эффективдүү башкаруу алардын окуу жөндөмдүүлүктөрүн аныктоого мүмкүндүк берип, окуу процессин уюштурууда мугалимге дифференциаланган мамиле жасоого мүмкүндүк берет. Белгилүү болгондой класста окуучулар жөндөмдүүлүктөрү боюнча, ошондой эле ишке болгон мамилеси боюнча айырмаланышат. Ошондуктан окутулуучу материал алар тарабынан тегиз кабыл алынбайт.

Дифференциацияланган окутуу ар бир сабакта, анын бардык этаптарында колдонулушу керек.

Эгерде сабак жаңы материалды окуучуларга берүү болсо, анда негизги үч этапты бөлүп көрсөтүү керек: негизги билимди камтуусу зарыл, предметтин теориялык маңызын камтуусу керек жана таяныч материалдар болушу зарыл. Бул этаптардын маанилүүлүгү мугалим даяр материалды ар түрдүү каражаттар менен маалымдайт, ал эми окуучулар бул маалыматтарды кабыл алып, эстерине тутат (түшүндүрүү-иллюстрациялык баскыч). Мисалы, «Кислоталар электролиттер катары» темасындагы сабакта бул төмөндөгүдөй болот: жаңы материалды өздөштүрүү үчүн окуучуларга карточкалар – жол көрсөткүчтөр сунушталат. Карточкалар менен иштөө менен бирге окуучулар дептерлерине белги коюшат (ишти топторго бөлүнүү аркылуу да жүргүзүүгө болот).

Биринчи этапта окуучуларга коюлган маселе – белгилүү билимдерге ээ болуу. Мугалим бул этапта окуучулардын иштерине жалпы текшерүү жүргүзүп, аларга бачым жардам көрсөтөт жана алардын иш-аракетин түздөйт.

Окуучулар карточкалар- жол көрсөткүчтөр менен иштеп карточканын ар бир бөлүгү боюнча отчет (коллективдүү баян) түзөт. Аны менен бирге жалпы класс жасалган отчетторду талкуулашат. Карточка – жол көрсөткүч 3- таблицада берилген.

Кислоталардын химиялык касиеттерин талкуулоону лабораториялык жана демонстрациялык иштер менен толуктап ар бир тажырыйба анализдөө жана түшүндүрүү менен коштолот.

Бул этапта алынган маалыматтар, жалпы көрүнүштүн бүтүндүгүн камсыздайт. Экинчи этаптын максаты – мугалим сабакта түшүндүрүп берген билимди турмушта пайдалануу менен бирге кошумча адабияттарды колдоно билүү жана билимин интегралдоо жөндөмүн калыптандыруу.

Үчүнчү этапта өнүгүүгө багытталган материалдар сунушталат. Мында материалдар бир кыйла терендетилет. Сунушталган тапшырмалар изилдөөчүлүк мүнөздө болуш керек.

Жаңы материалды өтүүдө дифференциацияланган окутууну колдонуу мугалимге окуу-тарбия процессинин эффективдүүлүгүн жогорулатууга көп мүмкүнчүлүктөрдү берет.

3-таблица. Карточка-жол көрсөткүч

Маңызы	Иштин формасы
1.Суутек иондорунун бар экендиги менен аныкталган касиеттер. б)металлдар менен аракеттенишүүсү в)металлдардын оксиддери менен аракеттенишүүсү г)негиздер менен аракеттенишүүсү	Пробиркага цинк кесекчесин салып үстүнө кукурт кислотасын куйгула. Коргонунор боюнча жыйынтык жасап, реакциянын теңдемесин толук иондук жана кыскартылган түрдө жазгыла Демонстрациялык тажырыйбаны талдагыла, жыйынтыктарды жасап, реакцинын иондук теңдемесин жазгыла.
Кислота калдыгынын бар экендиги менен аныкталуучу касиеттер. г) Сапаттык реакциялар	I катар: күкүрт кислотасынын эритмесине барийдин сульфатынын эритмесин куйгула; II катар: туз кислотасынын эритмесине күмүштүн нитратынын эритмесин куйгула; III катар: ортофосфор кислотасынын эритмесине алюминийдин хлоридинин эритмесин куйгула;

	Көргөндөрүнөр боюнча жыйынтыктарды жасагыла жана реакциялардын толук иондук жана кыскартылган теңдемелерин жазгыла.
Кислотанын молекуласынын күчү, бекемдиги, учмалыгы сыяктуу касиеттерине байланыштуу касиеттери. д) Кальцийдин карбонатынын туз кислотасы менен болгон реакциясы.	Демонстрациялык тажырыйбаны анализдеп, жыйынтыктарды жасагыла жана реакциянын иондук теңдемесин жазгыла.

Проекттик метод технологиясы

Окуу учурунда же андан сырткаркы мезгилдерде окуучулардын тиги же бул маселени өз алдынча чечүүгө жана анын жыйынтыктарын презентациялоого мүмкүндүк берүүчү окуу-таанып билүү ыкмаларынын жыйындысы проекттик метод болуп эсептелет.

Проекттик метод ар дайым окуучулардын өз алдынча аракетине багытталат, бирок бул метод топтор менен окууга дагы ылайыкталат. Проекттик методду класс-сабактык системаны бузбастан колдонууга болот. Окуучулар угуучу жана кайталоочу болгон кадимки сабакта аларды активдүү позицияга которууга: аларга даяр нерсени өздөштүрүү менен чектелбестен өз алдынча же мугалим менен бирдикте окуу процессин жүргүзүүгө, маалыматтарды алып аларды анализдоого, ар кандай ситуацияларда чечимдерди кабыл алууга үйрөтүү керек.

Проекттик методду сабактын жүрүшүндө жана сабактан сырткаркы иштерде мини-проект түрүндө колдонууга болот. Сабактын жүрүшүндө жеке окуучу же окуучулардын топтору тарабынан химия предметинин бир темасы же предмет аралык байланыш боюнча даярдалган проекттерди колдонууга болот.

Окуучуларга проекттердин төмөндөгүдөй темаларын сунуштоого болот: химиянын өнүгүү тарыхы, улуу химиктердин жашоосу жана эмгектери (8-класс), химиялык өндүрүш (9-класс), силикат өнөр жайы (9-класс), органикалык заттардын класстары, нефть өнөр жайы (10-класс), химия жана экология, химия турмушта, химия жана ден соолук (8-11- класстар) ж.б.

Мындай сабактарда окуучулар өздөрүнүн проекттерин презентациялайт. Мисалы, сабактын темасы «Кычкылтек», класстан тышкары иш-чара «экологиянын глобалдуу маселелери» ж.б.

Презентация – окуучулардын сүйлөө жөндөмүн, ассоциативдик ой жүгүртүүсүн, рефлексиясын өнүктүрүүгө түрткү берген маанилүү көндүм болуп эсептелет. Мында окуучулар коюлган максатка жетүүгө, маселени чечүүгө, аткарылган ишти айтып берүүгө, жыйынтыктарды чыгарууга, өз ишин публикага жарыялоого үйрөнүшөт.

Сабак учурунда окуучу үчүн маанилүү маселелер жетиштүү деңгээлде каралбай калышы толук мүмкүн. Мындай учурда предмет боюнча сабактан тышкары иш-аракет жардамга келет. Сабактан тышкары иш-аракет бул мектепте же муниципалдык конкурстарда проекттерди коргоону ишке ашыруу жана жыйынтыктарды мектептин ишмердүүлүгүндө колдонуу.

Изилдөө проекттериндеги тажырыйбалар көрсөткөндөй окуучулар көп учурда алардын жашоосуна, ден соолукка байланышкан иш-чараларга кызыгышат. Мисалы төмөндөгүдөй изилдөө проекттери жүргүзүлдү:

- «Сүт азыктарынын сапатын баалоо» проекттинде 10-класстын окуучулары Бишкек шаарындагы белгилүү маркалардагы сүт азыктарынын 12 түрүнө комплекстик изилдөө жүргүзүштү;

- «Идиш жуучу суюктук каражаттары» проектинде окуучулар идиш жуучу каражаттардын ар түрдүү маркаларын салыштырып изилдеп көрүштү.

Белгилеп кетүүчү жагдай, мугалимдин проекттик иш-аракеттерди уюштурууда окуучуларда оң мотивация жаратуу, аларды изденүүгө түрткү берүү негизги маселе болуп эсептелет.

Ошентип проекттик методду колдонуу менен өз алдынча иштөөгө жөндөмдүү, коллектив менен иштешүүгө умтулган, өз алдынча билим алууга шыктуу окуучунун жаны тибин калыптандырууга мүмкүндүк берет.

Оюн технологиясы

Оюн – бул өзүнүн жүрүм – турумун башкаруу жөнгө салынып, калыптанышы менен коомдук тажырыйбага биригүүгө багытталган шарттагы иш-аракет болуп эсептелет.

Оюн көндүмдөрүнө мисалдар:

«Ашыкчасын алып сал» оюну. Мында кайсы формула ашыкча экендигин тапкыла:

а) NaCl , AgNO_3 , KCl , KNO_3

б) H_2S , CaSO_4 , HI , $(\text{NH}_4)_2\text{S}$

«Учунчусу ашыкча» оюну. Мында ар бир сапта үчтөн формуланын бирөө топтогу эки заттан айырмаланат:

а) BaO , CO_2 , CaO

б) HNO_3 , HCl , H_2O

в) Na_2S , Na_2O , NaNO_3

Тапшырмалардын түшүндүрмөсү: ар бир саптагы формулалардын ичинен заттардын негизги тобуна туура келбеген бир заттын формуласын сызып коесунар. Тапшырманы бир окуучу аткарат, бирок беш окуучудан турган топ аткаарса дагы болот. Алар бири-бири менен эстафета принциби боюнча иштешет.

«Катарды улант» оюну. Мында элементтердин катарынын бир нече мүчөсү берилген. Алардын катарындагы мыйзам-ченемдүүлүктү таап, аларды улантуу керек.

а) Na , ..., Si , ..., ..., Cl , ...

б) ..., Li , ..., K , ..., ..., Ag , ..., ..., ...

Жыйынтыктаганда, химия сабагында жана сабактан тышкары иштерде инсанга багыттап окутуу: окуучуларга өздөрүнүн реалдуу мүмкүнчүлүктөрүн баалоого, предметке кызыгуусун жогорулатууга, мугалим менен окуучунун ортосунда шериктештик мамиленин калыптануусуна, окуучулардын сабак учурундагы психологиялык чыңалуусун төмөндөтүүгө, өздөштүрүүсү начар окуучулардын билим сапатын жана алардын активдүүлүгүн жогорулатууга мүмкүндүк түзөт.

Колдонулган адабияттар

1. Жук. Н. Личностно-ориентированный урок: технология проведения и оценки // Директор школы. № 2. 2016. – с. 53-57.
2. Плигин А.А. Метафора как способ пояснения важного учебного содержания и передачи познавательной стратегии. // Развитие познавательных стратегий школьников: теоретические основы и практика. / Под редакцией Плигина А.А. М: ЮОУ ДО г.Москвы, 2005, с.49 – 65.
3. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская – Ростов-на Дону, 2000.
4. Лукьянова М.И. Готовность учителя к реализации личностно ориентированного подхода в педагогической деятельности: концепция формирования в условиях профессиональной среды: монография / М.И. Лукьянова – Ульяновск: УИПКПРО, 2004.

Рецензент: к.п.н., доцент Жакышова Б.Ш

Эсенгулова Миргуль Молутбековна, Кубанычбек кызы Айзат

И.Арабаев атындагы КМУ, педагогика кафедрасы, п.и.к., профессордун м.а.

И.Арабаев атындагы КМУ, педагогика кафедрасы, магистрант

Эсенгулова Миргуль Молутбековна, Кубанычбек кызы Айзат

КГУ им. И. Арабаева, кафедрасы педагогика, к.п.н., и.о.профессора,

КГУ им. И. Арабаева, кафедрасы педагогика, магистрантка

Esengulova Mirgul Molutbekovna, Kubanychbek kyzy Aizat

KSU I. Arabaev, Department pedagogy, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

KSU I. Arabaeva, Department of Pedagogy, Master's student

КЕСИПТИК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮК ТҮШҮНҮГҮНҮН АЧЫКТАЛЫШЫ РАСКРЫТИЕ ПОНЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ CLARIFICATION OF THE CONCEPT OF PROFESSIONAL COMPETENCE

Аннотация: Макала кесиптик компетенттүүлүк түшүнүгүн ачыктоо суроосуна арналган. Илимий педагогикалык, психологиялык адабияттарды талдоонун жыйынтыгында кесиптик компетенттүүлүк түшүнүгү тууралуу орчундуу изилдөөлөр бар экендиги такталды. Макала кыргызстандык, россиялык, казахстандык изилдөөчүлөрдүн аныктамаларын изилдөө боюнча салыштыруу процессинин жыйынтыгы менен тааныштырат. Ошондой эле педагогдун кесиптик компетенттүүлүгүнүн ар бир түзүлүшү мазмундук (мотивациялык, таанып-билүүчүлүк (когнитивдик), рефлексивдүү) жана функционалдык компетенттүүлүктөрдү камтыгандыгы аныкталып, кесиптик компетенттүүлүктүн деңгээлин көрсөтөөрү ачыкталды.

Аннотация: Статья имеет цель раскрыть понятие профессиональная компетентность. Итоги анализа научно-педагогической, психологической литературы показали, что имеются существенные исследования о понятии профессиональная компетентность. Статья знакомит с результатами процесса сопоставления, которые дали кыргызстанские, российские и казахстанские исследователи. Было определено, что каждая структура профессиональной компетентности педагога включает в себя содержательную (мотивационную, когнитивную, рефлексивную) и функциональную компетентность, и был раскрыт уровень профессиональной компетентности.

Annotation. The article is intended to clarify the concept of professional competence. Based on the results of the analysis of scientific and pedagogical psychological literature, it is clarified that there are significant studies of the concept of professional competence. The article also introduces the fact that the definitions of Kyrgyz, Russian and Kazakh researchers were compared, the definitions corresponding to the subject of our study were analyzed. It has been established that each structure of a teacher's professional competence includes meaningful (motivational, cognitive, reflexive) and functional competence, and it has been shown that it demonstrates the level of special professional competence.

Негизги сөздөр: педагог, кесиптик компетенттүүлүк, компетенттүүлүк, компетенция, мотивациялык, когнитивдик, рефлексивдүү, атайын компетенттүүлүк, методикалык компетенттүүлүк, психологиялык, педагогикалык компетенттүүлүк.

Ключевые слова: педагог, профессиональная компетентность, компетентность, компетенция, мотивационная, когнитивная, рефлексивная, специальная компетентность; методическая компетентность, психологическая, педагогическая компетентность.

Key words: teacher, professional competence, competence, competence, motivational, cognitive, reflexive, special competence; methodological competence, psychological, pedagogical competence.

Ар бир коом билим берүү тармагындагы адистерге карата өзүнүн социалдык өнүгүүсүнө ылайыктуу талаптарды коёт б.а. ар бир мамлекеттин руханий жана материалдык турмушунун бардык тармактарындагы өнүгүү келечеги педагогикалык кадрларга байланыштуу болот. Бүгүн Кыргызстанда саясий, экономикалык жана башка кайра куруулар менен бирге билим берүү парадигмалары өзгөрүүгө дуушар болуп, гуманистик багытка (инсанга багытталуу) бурулууда. Албетте, бул кесиптик педагогикалык билим берүү артыкчылыктарынын алмашуусуна алып келет. Заманбап ЖОЖдордо педагогикалык кадрларды даярдоодо негизги аракет келечектеги муунду тарбиялоо жана окутуу үчүн зарыл билим жана билгичтиктердин белгилүү бир көлөмүн өздөштүрүүгө эле эмес, эркин, жоопкерчиликтүү инсандарды, маданияттуу, дүйнө таанымы кенен, тарыхый эс тутум менен жарандык жоопкерчиликти кесиптик компетенттүүлүк менен айкалыштырган окутуучуларды даярдоого багытталат.

Кесиптик компетенттүүлүк деген түшүнүктүн мазмунун аныктоо максатында илимий адабияттарга жүргүзүлгөн сереп азыркы мезгилде «компетенттүүлүк» деген түшүнүктүн түзүлүшүн, мазмундук толуктоолорду аныктоо маселеси кенен изилденип жатканыдыгын көрсөттү. Көп учурда бул түшүнүктү квалификация жана кесипкөйлүүлүктүн жогорку деңгээлин билдирүү үчүн колдонушат. Кээ бир авторлордун (В.А.Сластенин, В.А.Хуторской, М.И.Лукьянова, А.Ф.Присяжная ж.б.) чечмелөөсүндө «кесиптик компетенттүүлүк» түшүнүгү «кесиптик ишмердикке даярдык» түшүнүгү жана «педагогикалык кесипкөйлүүлүк» (С.А.Панина, А.П.Черных ж.б.) менен дал келет [1].

Кесиптик компетенттүүлүктү иликтөөгө кайрылуу менен окумуштуулар кесиптик компетенттүүлүктүн айрым бир жактарын изилдөөнү жүзөгө ашырышкан. Мисалы, Н.В.Кузьмина атайын педагогикалык, илимий-педагогикалык, методикалык компетенттүүлүктүн жана башка түрлөрүнө көңүл бурган; М.В.Прохорова, башкаруучулук компетенттүүлүккө; Г.Ж.Менлибекова социалдык-педагогикалыкка; А.А.Реан, Е.С.Алешина дифференциалдык-психологиялык компетенттүүлүккө ж.б. [2].

Кесиптик ишмердүүлүктүн сапаты, анын чеберчилиги жана кесипкөйлүүлүгү, педагогикалык көндүм жана педагогго коюлуучу талаптар тууралуу маселелерди изилдөө менен Н.В.Кузьмина [3] педагогикалык компетенттүүлүктүн негизги элементтери катары төмөнкүлөрдү бөлүп көрсөтөт (1-схеманы караңыз):

1. дисциплинанын тармагындагы **атайын компетенттүүлүк;**
2. окуучулардын билим, билгичтик жана көндүмдөрүн калыптандыруу ыкмалары тармагындагы **методикалык компетенттүүлүк;**
3. окутуу тармагындагы **психологиялык, педагогикалык компетенттүүлүк;**
4. мотивдер, жөндөмдүүлүктөр жана билим алуучулардын багыт алуусу тармагындагы **дифференциалдык-психологиялык компетенттүүлүк жана аутопсихологиялык компетенттүүлүк.**



1-схема. Педагогикалык компетенттүүлүктүн негизги элементтери.

Ар бир компетенттүүлүктүн элементтерин ачыктоо, аларды кенен түшүнүүгө шарт түзөт.

Атайын компетенттүүлүк окутуу жүргүзүлгөн адистик, окутулган предметтин тармагындагы терең билимди, квалификацияны жана өндүрүш ишмердүүлүгүндөгү тажрыйбаны, конкреттүү өндүрүш менен байланышкан техникалык, чыгармачылык милдеттерди чечүүнүн жолдорун билүүнү камтыйт.

Методикалык компетенттүүлүк окутуунун ар кандай дидактикалык методдорун жана ыкмаларын, окутуу процессиндеги билимди өздөштүрүүнүн психологиялык механизмдерин окутуу процессинде колдоно билүүнү камтыйт.

Психологиялык, педагогикалык компетенттүүлүк педагогикалык диагностиканы билүүнү, анын жыйынтыктарынын негизинде жеке иштерди жүзөгө ашырууну; курак психологиясын билүүнү, билим алуучулар менен педагогикалык максаттуу мамиле түзө билүү жөндөмдүүлүгүн, инсан аралык жана педагогикалык мамилелердин психологиясын; билим алуучулардын тандап алган кесибине, окута турган предметине туруктуу кызыгуусун пайда кылууну жана өнүктүрө билүүнү камтыйт.

Дифференциалдык-психологиялык компетенттүүлүк – бул инсандык өзгөчөлүктөрдү, көрсөтмөлөрдү, билим алуучулардын багыт алуусун таба билүү, адамдардын эмоционалдык абалын аныктай алуу, жетекчилер, кесиптештер жана окуучулар менен сабаттуу өз ара мамиле түзө билүү көндүмү.

Аутопсихологиялык компетенттүүлүк өзүнүн ишмердүүлүгүн аңдай билүү, кесипкөйлүк өзүн-өзү жакшыртуу жолдорун билүү; өзүнүн ишиндеги, өзүндөгү кемчиликтерди көрө алуу; өзүн-өзү жакшыртууга болгон каалоо жөндөмдүүлүгүн билдирет.

Илимий-педагогикалык адабияттарды талдоо педагогдун кесиптик компетенттүүлүгүнүн ар бир түзүлүшү негизги мазмундук (мотивациялык, таанып билүүчүлүк (когнитивдик), рефлексивдүү жана функционалдык компетенттүүлүктөрдү камтыгандыгы, ошондой эле атайын кесиптик компетенттүүлүктүн деңгээлин көрсөтөөрүн аныктады.

Педагогдун кесиптик компетенттүүлүгүнүн **мотивациялык компоненти** терең инсандык кызыгуу менен мүнөздөлгөн мотивациялык компетенттүүлүктү, педагогикалык иш-чараларды жүзөгө ашырууга оң багытын, мотивдердин (социалдык, когнитивдик, кесиптик, инсандык өнүгүү жана өзүн-өзү ырастоо, өз жыргалчылыгы ж.б.) жыйындысын камтыйт. Мотивациялык компонент – билим берүүнүн максаттарына жана милдеттерине шайкеш келген баалуулуктардын, муктаждыктардын, мотивдердин жыйындысына негизделген, өзүн белгилүү бир кесиптик иш-аракеттерди жасоого түрткү берүү жөндөмдүүлүгү деп аныкталат.

Педагогдун кесиптик компетенттүүлүгүнүн **таанып билүүчүлүк (когнитивдик) компоненти** билим берүүнү жүзөгө ашыруу үчүн зарыл болгон билиминин, билгичтиктеринин тажрыйбасынын тутумуна негизделген педагогикалык ой жүгүртүү көндүмү, кабыл алуу, аң-сезимде иштеп чыгуу, эс тутумунда сактоо билим берүүнүн теориялык жана практикалык милдеттерин чечүү үчүн маанилүү маалыматты өз убагында иштеп чыгуу жөндөмдүүлүгү катары аныкталат.

Педагогдун кесиптик компетенттүүлүгүнүн **рефлексивдүү компоненти** өзүнө билим берүүнү жүзөгө ашыруудагы ишмердүүлүгү жөнүндө ой жүгүртүү мүмкүнчүлүгүн камтыйт.

Педагогдун кесиптик компетенттүүлүгүнүн **функционалдык компоненти** педагогикалык процессте конкреттүү кесиптик тапшырмаларды аткара алуу көндүмүн карайт жана билим берүүнү ийгиликтүү жүзөгө ашыруу үчүн зарыл болгон педагогикалык иштин өздөштүрүлгөн методдорун жана тажрыйбасын чагылдырат, пайда болгон педагогикалык кырдаалды, педагогикалык маселелерди өз алдынча жана мобилдүү чечүү методдорун камтыган оперативдик компетенттүүлүктөрдү камтыйт [4].

Пайдаланылган адабияттар:

1. Слостенин В. А. Педагогическое образование –А.,2012.– 604с
2. Реан А.А. Психология и педагогика-Питер,2002. – 432с
3. Кузьмина, Н.В. Психологическая структура деятельности учителя и формирования его личности. – Л., 1964. – 575 с.
4. Джапарова З.Б. Жалпы билим берүү уюмдарынын педагогдорунун инклюзивдик компетенттүүлүгүн калыптандыруудагы педагогикалык шарттар // Кыргызстан ЖОЖдорунун кабарлары. – 2020. – №5. –181-185-б

Рецензент: п.и.к., доцент Иманкулова С.Э.

УДК: 37.013.75

Эсенгулова Миргуль Молутбековна, Кубанычбек кызы Айзат

И.Арабаев атындагы КМУ, педагогика кафедрасы, п.и.к., профессордун м.а.

И.Арабаев атындагы КМУ, педагогика кафедрасы, магистрант

Эсенгулова Миргуль Молутбековна, Кубанычбек кызы Айзат

КГУ им. И. Арабаева, кафедры педагогики, к.п.н., и.о.профессора,

КГУ им. И. Арабаева, кафедры педагогики, магистрантка

Esengulova Mirgul Molutbekovna, Kubanychbek kyzy Aizat

KSU I. Arabaev, Department pedagogy, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

KSU I. Arabaeva, Department of Pedagogy, Master's student

ЖОЖДУН ОКУТУУЧУСУНУН КЕСИПТИК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮНҮН ӨНҮГҮҮСҮНДӨ ЗАРЫЛ БОЛГОН ПЕДАГОГИКАЛЫК ШАРТТАР ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА PEDAGOGICAL CONDITIONS NECESSARY FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF A UNIVERSITY TEACHER

Аннотация: Макалада ЖОЖдун окутуучусунун кесиптик компетенттүүлүгүнүн өнүгүүсүндөгү зарыл болгон педагогикалык шарттар каралган. Натыйжалуу педагогикалык шарттарды иштеп чыгуу максатында биз педагогикалык адистиктерге жогорку кесиптик билим берүүнүн Мамлекеттик билим берүү стандарттарын, окуу пландарын, окуу программаларын жана жогорку окуу жайынын окутуу-тарбиялоо процессин талдоодон алынган натыйжаларга таяндык. ЖОЖдун окутуучусунун кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандыруудагы төмөнкү педагогикалык шарттарды аныктай алдык: инсанга багытталган окутуунун принциптерин, философиясын колдонуу, жогорку окуу жайындагы окутуу процессинде практикага багытталган үзгүлтүксүз билим берүү, дистанттык окутуу ыкмаларын колдонуу.

Аннотация: В статье рассматриваются необходимые педагогические условия в развитии профессиональной компетентности преподавателя вуза. В целях разработки эффективных педагогических условий, мы опирались на результаты анализа государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования на педагогические специальности, учебных планов, учебных программ и учебно-воспитательного процесса вуза. Было определено следующие педагогические условия в формировании профессиональной компетентности преподавателя вуза: применение принципов, философии личностно-ориентированного обучения, применение в процессе обучения в вузе практических методов непрерывного образования, применение приемов дистанционного обучения.

Annotation: The article discusses the necessary pedagogical conditions for the development of professional competence of a university teacher. In order to develop effective pedagogical conditions, we focus on pedagogical specialties, based on the results of the analysis of state educational standards of higher professional education, curricula, curricula and the educational process of the university, the following pedagogical conditions for the formation of professional competence of a university teacher are determined: application of principles, philosophy of personality-oriented learning, application in the process of studying at the university practical methods of continuing education, distance learning

Негизги сөздөр: педагог, мотивациялык, когнитивдик, рефлексивдүү, компетенттүүлүк, педагогикалык шарттар, инсанга багытталган окутуу, принциптер, үзгүлтүксүз билим берүү, дистанттык билим берүү, онлайн, оффлайн.

Ключевые слова: педагог, мотивационный, когнитивный, рефлексивный, компетентности, педагогические условия, личностно-ориентированное обучение, принципы, непрерывное образование, дистанционное образование, онлайн, оффлайн.

Key words: teacher, motivational, cognitive, reflexive, competence, pedagogical conditions, personality-oriented learning, principles, continuing education, distance education, online, offline.

ЖОЖдун окутуучусунун кесиптик компетенттүүлүгүнүн өнүгүүсүнүн сапаты окутуу-тарбиялоо процессинде уюштурулган педагогикалык шарттарга байланыштуу болот. Илимий

адабияттарда педагогикалык шарт деп каалаган жыйынтыкка жетүүнү камсыздоочу сырткы талаптардын биримдиги түшүндүрүлөт. Педагогикалык шарттарды тандоодогу натыйжалуулуктун жана оптималдуулуктун чен-өлчөмдөрү болуп акыркы жыйынтык эсептелет.

Натыйжалуу педагогикалык шарттарды иштеп чыгуу максатында биз педагогикалык адистиктерге жогорку кесиптик билим берүүнүн Мамлекеттик билим берүү стандарттарын, окуу пландарын, окуу программаларын жана жогорку окуу жайынын окутуу-тарбиялоо процессин талдоого алдык. Талдоонун жыйынтыгы ЖОЖдун окутуучуларынын кесиптик компетенттүүлүгүнүн өнүгүүсүнө зарыл болгон төмөнкү үч педагогикалык шарттарды тандап алууга негиз болду:

Биринчи шарт – инсанга багытталган окутуунун принциптерин, философиясын колдонуу.

Экинчи шарт – жогорку окуу жайындагы окутуу процессинде практикага багытталган үзгүлтүксүз билим берүү.

Үчүнчү шарт -дистанттык билим берүүнүн ыкмаларын колдонуу.

Ар бир педагогикалык шартты ачыктоо менен педагогикалык компетенттүүлүктөрдү өнүктүрө турган аспекти ачыктай алабыз.

Биринчи шарт: Инсанга багытталган окутуу

Инсанга багытталган окутуу педагогикалык гуманизмди калыптандыруудан турат. Инсанга багытталган окутуунун философиясы балдарды сүйүү, аларды кандай болсо ошондой кабыл алуу, аларга оң мамиле жасоодон турат. Балдар аларды сүйүшөөрүн жана алардын жоруктарына карабастан кабыл алыша тургандыгын билиши керек. Мына ошондо гана алар өздөрүнө ишенип, позитивдүү өнүгүүгө жөндөмдүү болушат, тескерисинче окуучулар өздөрүн өздөрү кабыл албаса, негативдүү багытта калыптануу жүрөт [1].

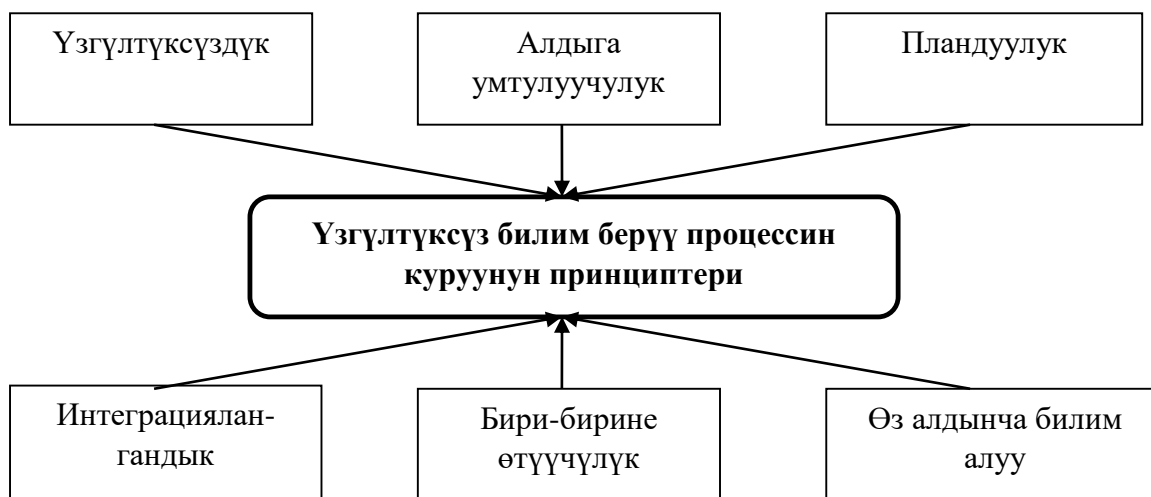
Инсанга багытталган окутуу – бул инсандын жеке өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен билим берүүгө коюлуучу ар түрдүү талаптарды чагылдырган окутуу болуп эсептелет. Талаптар төмөнкүлөр:

- билим берүүнүн негизги баалуулугу – инсандын оригиналдуулугу, өзгөчөлүгү жана кайталангыс уникалдуулугу, жеке индивидум катары калыптанып жаралышын кабыл алуу, таануу;
- дифференцирленген ар түрдүү деңгээлдеги окутууну ишке ашырууга керектүү билим берүүнүн альтернативдүү формаларынын болушу;
- ар бир окуучуга анын жеке өзгөчөлүктөрүнүн, турмуштук баалуулуктарынын, умтулууларынын негизинде, өзүнүн өнүгүү жолун өзү тандап алууга укуктун берилиши. Ошондой эле, ар бир окуучунун кайталангыс өзгөчөлүгү төмөнкү параметрлер боюнча аныкталат:
- окуучунун таанып-билүүчүлүк тажрыйбасынын мазмунун аныктоо;
- окуу материалы менен иштөөдө материалдын мазмуну, түрү, формасы боюнча ал эмнеге көбүрөөк кызыгарына талдоо жүргүзүү;
- өздөштүрүлө турган программалык материалды окуп-үйрөнүүнүн ыкмаларын өзү тандашына мүмкүнчүлүк берүү;
- сабакта иштөөнүн формасын (жекече же топто), жооп берүүнүн тибин (доскага чыгуу же ордунда), жооп берүүнүн мүнөзүн (жазуу же оозеки, кеңири айтып берүү), кыскача жыйынтыктоо ж.б. өзү тандап алуусуна мүмкүнчүлүк берүү [2].

Экинчи шарт: Үзгүлтүксүз билим берүү

Үзгүлтүксүз билим берүү – бул өмүр бою билим алуу. Билим социалдык жана кесиптик баскычтын улам бир баскычына, бийиктигине көтөрүлүүнү камсыз кылуу менен коштолуп, окутуучунун андан ары өнүгүүсүнө шарт түзө турган «жаңы билим» түшүнүгүнө басым жасайт.

Үзгүлтүксүз билим берүүнүн социалдык натыйжалуу системанын башкы белгиси – адамды бирдиктүү, бүтүндүк билим берүү процесси менен эмгектик жана коомдук ишмердүүлүккө базалык жана андан кийинки даярдоонун жуурулуп кошулуусу. Үзгүлтүксүз билим берүүнүн маңызы мына ушунда камтылган. Үзгүлтүксүз билим берүүнү көбүрөөк же азыраак толук жана бүтүндүктө мүнөздөө үчүн, анын курулушунун негизги принциптерин бөлүп көрсөтүүгө болот.



1-схема. Үзгүлтүксүз билим берүү процессин куруунун принциптери.

Үзгүлтүксүздүк принциби – бул системанын негизги маңызын түзүп турат, буга себеп болуп жогоруда баяндалган айрым элементтерден туруучу билим берүүчүлүк системанын бүтүндүгү камсыз кылынат.

Алдыга умтулуучулук принциби – билим берүү процессинин адамдын социалдык, жарандык жана кесиптик жетилүүсүнүн бир тепкичинен башкасына, көбүрөөк бийигине карай ырааттуу кыймылын камсыз кылуучу жогорулап жылуу мүнөзүн карайт. Бул принцип үзгүлтүксүздүк принциби менен байланыштуу жана инсанды өнүктүрүүдөгү алдыга умтулуучулукту, өздөштүрүүгө багышталган билимдердин, билгичтиктердин жана көндүмдөрдүн ырааттуулукта өсүп туруучу татаалдыгын көнүлгө алат.

Пландуулук принциби – бул үзгүлтүксүз билим берүүнүн үчүнчү принциби жана билим берүүчүлүк процесстин алдыга умтулуучулугуна жетишүүнүн башкы шарты. Ушул принципке ылайык, мезгил-мезгили менен аракетке келтирип туруучу, эмгек ишмердүүлүгүнөн ажыратылып же кесиптик окууга мыйзамдаштырылган эреже болуп калат.

Интегративдүүлүк принциби – билим берүүчүлүк процесстин жогорулоо сызыгы боюнча үзгүлтүксүз өнүгүүдөгү пландык башталышты киргизүүнү жана бул базалык даярдиктан жөнөкөй гана кошундусу эмес, алардын интегралдык бүтүндүгүн көнүлгө алат. Интегративдүүлүк принциби боюнча курулган ЖОЖдун билим берүү түзүлүшү негизги элемент катары чыгат, мында болочок кесиптик ишмердүүлүктүн өндүмдөрү бышып жетилет. Интегративдүүлүк принциптерин ийгиликтүү ишке ашыруу үчүн жогорку билим берүү

системасында окутулуучу интегративдик курстардын проблемаларын чечүү максатка ылайыктуу.

Бири-бирине өтүүчүлүк принциби – билим берүү процессинин үзгүлтүксүздүгүнө жетишүүнүн зарыл шарты болуп эсептелинет. Бири-бирине өтүүчүлүк принцибин ишке ашыруу – билим берүүнүн натыйжалуулугун жогорулатуудагы каражаттарды үнөмдөөнү жана кыйла кыска мөөнөттө кызматкерлерди сапаттуу даярдоону камсыз кылуучу эң бир маанилүү фактор. Бири-бирине өтүүчүлүк принциби ар бир басып өткөн этапта жетишкендиктерди максималдуу пайдаланууну көңүлгө алат. Бул үчүн предмет аралык байланыштарды, айрым дисциплиналарды, бөлүмдөрдү жана темаларды үйрөнүүнүн ырааттуулугун ишке ашырууну, жалпы теориялык билимдердин, атайын жана милдеттүү дисциплиналардын мазмунундагы өз ара катышты өздөштүрүүдө этаптуулукту талап кылат.

Өз алдынча билим алуу принциби – бул үзгүлтүксүз билим берүүнүн бешинчи принциби. Анын мааниси үзгүлтүксүз билим берүүнүн идеяларын практикалык жактан ишке ашырууда чечүүчү роль ойнойт. Өз алдынча билим алуу принциби – байланыштыруучу, билим берүүчүлүк процесске үзгүлтүккө учурабоочу, жогорулап жылуучу, жыйынтыктоочу, мүнөз берүүчү аспект катары каралат[3].

Үчүнчү шарт: Дистанттык окутуу ыкмаларын колдонуу

Заманбап глобалдуу аудиториянын жаңы мүмкүнчүлүктөрүнө кирүүгө дүйнөлүк желе же интернет чоң жол ачууда. Интернет – бул академиктер, илим изилдөөчүлөр, студенттер үчүн лабораторияларда, офистерде, класстарда, жеке үйлөрдө, кеңселерде колдонууга мүмкүн болгон билимдин жана илимдин булагы болууда. Кыргызстанга интернеттин келгенине аз гана убакыт болгону менен Орто Азия өлкөлөрүнө салыштырмалуу бул багытта чоң жетишкендиктерге жетише алды. Кыргызстанга салыштырмалуу коңшу өлкөлөрдө интернетке чектөө бар. Интернетке кеңири жол ачуу – бул Кыргызстан үчүн биринчи кезекте дүйнөдө тездик менен өнүгүп келе жаткан илимий-техникалык жетишкендиктерге прогрессивдүү кадам деп айтууга болот. Өзгөчө пандемия учурунда оффлайн форматынан онлайн форматына өтүү өлкө үчүн чоң өзгөрүүлөрдү алып келди. Олутуу кырдаалда билим алууну токтотпоо чоң жетишкендик болду. Аралыктан окуунун оң жактары албетте болду, атап айтсак:

- Өзүн-өзү окутуу – кандайдыр бир маселени өз алдынча үйрөнүүгө түзүлгөн системалуу окуу ишмердүүлүгү.

-Өзүн-өзү аныктоо – кесипти, таанып-билүүчүлүк ишмердүүлүктүн формаларын, методдорун жана каражаттарын тандоо.

-Өзүн-өзү өнүктүрүү – өздүк турмуштук дараметин (потенциалын), анын мазмунун жана багытталышын ишке ашыруу;

-Өзүн-өзү баалоо – өзүн, өзүнүн мүмкүнчүлүктөрүн, сапатын жана турмуштагы өз ордун баалоо.

- Өзүн-өзү долбоорлоо – келечектеги адис түзүүгө умтулган образ менен жана келечектеги ишмердүүлүгүн пландоону түзүү менен байланыштуу.

Аралыктан окутуунун схемасы бир канча компоненттерди камтыйт, алардын ичинен окутуу процесси өз ара аракетте жүргөн окутуунун интеграцияланган чөйрөсү маанилүү болуп эсептелет. Окутуунун чөйрөсү үйрөнүлүүчү дисциплиналык тармак боюнча студенттер алган маалымат менен өз ара аракетте болуу менен, маалыматтардын базасына тез жана ыңгайлуу кирүү үчүн студенттерге интерфейсти сунуштаган программалык натыйжаны өзүндө көрсөтөт. Аралыктан окутуу системасынын бул эки компонентинин сапатынан студенттер алган билимдердин сапаты түздөн-түз көз каранды. А.А. Ахаян маалыматтык-

билим берүүчүлүк чөйрөнүн болгон аныктамаларын толуктоо менен, аны катышууга техникалык мүмкүнчүлүктөрү бар, маалыматтык-педагогикалык ишмердүүлүккө интерактивдүү катышууга кызыктар субъектилердин коомунун мейкиндигиндеги бөлүштүрүлгөндүк катары кеңири аныктоону сунуштайт[4].

Мына ошентип, сунушталган үч педагогикалык шарттар ЖОЖдордогу окутуу процессинде колдонулса, студенттердин да, окутуучулардын да кесиптик компетенттүүлүгүн жогорулатууга кадам шилтенет.

Пайдаланган адабияттар:

1. **А.А. Ахаян. Терминология дистанционной научно-образовательной деятельности с применением Internet-технологий /** Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена. – Санкт-Петербург, 1997. - 445 с.
2. **К.А. Абульханова-Славская. Развитие личности в процессе жизнедеятельности // Психология формирования и развития личности.** – М.: Наука, 1999. – 365 с.
3. **В.И. Маслоу. Теория и методика педагогического руководства непрерывным повышением компетентности директора школы: дис. ... д-ра пед. наук / В.И.Маслоу.** – Киев, 1991.
4. **Л.С.Выготский. Психология искусства, Москва 1968.** – 345 с.

Рецензент: п.и.к., доцент Иманкулова С.Э.